

Принята на заседании
педагогического совета
№ _____ от _____ г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детского сада №15

_____ О.Н. Косова
от 12.01.2021г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 15
станции Николаевской муниципального образования
Успенский район
на 2021-2024 г.**

Составители:
Заведующая
О.Н. Косова;
старший воспитатель
Рябцева Л. Д.;

музыкальный руководитель
Соина С. Ю.;
воспитатели
Рябцева Г.В.;
Масякина Т.В.;
Ястребова С. В.

2021 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Введение
2. Паспорт Программы развития
3. Информационная справка об учреждении
 - 3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей
 - 3.2. Общие сведения о контингенте родителей и детей
 - 3.2.1. Анализ основных характеристик семей воспитанников.
 - 3.2.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения
 - 3.2.3. Количество детей, распределенных по медицинским группам для занятий по физической культуре и группам здоровья
 - 3.3. Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров
 - 3.3.1. Сведения об административных работниках
 - 3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)
 - 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах
4. Анализ состояния и организации образовательного процесса
 - 4.1. Анализ материально-технической базы
 - 4.1.1. Условия организации образовательного процесса
 - 4.1.2. Информатизация образовательного процесса
 - 4.1.3. Оснащение образовательного процесса методической литературой.
 - 4.1.4. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса
 - 4.2. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.
 - 4.2.1. Реализуемые образовательные программы.
 - 4.2.2. Анализ результатов образовательного процесса
 - 4.2.3. Анализ организации развивающей предметно –пространственной среды.
 - 4.3. Концептуальные основания программы развития
 - 4.3.1. Основные положения концепции
 - 4.3.2. Методическое сопровождения процесса развития МБДОУ
 - 4.4. Модель выпускника дошкольного учреждения
 - 4.5. Модель педагога детского сада
 - 4.6. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)
5. Стратегия развития дошкольного учреждения
 - 5.1. Этапы реализации программы
 - 5.2. План действий по реализации программы развития
6. Управление программой
7. Финансовый план реализации Программы
8. Оценка качества реализации эффективности Программы

1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг Успенского района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

2. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №15 станции Николаевской

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 станции Николаевской муниципального образования Успенский район
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 26.12.2017г. № 1642.

	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации - Устав МБДОУ детского сада № 15 станицы Николаевской
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка.
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу по оздоровительным мероприятиям, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с февраля 2021г. по январь 2025 г.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Усилить работу по оздоровительным мероприятиям, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Снижение роста числа часто болеющих детей (ЧБД). • Системное взаимодействие с учреждениями района: образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования

<p>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. • Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
<p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. • Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. • Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. • Рост числа педагогов с квалификационной категорией • Приведение в соответствие с ФГОС образовательных программ • Снизить текучесть педагогических кадров
<p>Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 90%. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с Сан Пин оснащения ДООУ. • Косметический ремонт помещений • Пополнение ДООУ современными техническими, электронными образовательными средствами. • Оснащение участка детского сада современным спортивным оборудованием, игровым оборудованием
<p>Авторы программы</p>	<p>Коллектив МБДОУ детский сад №15 станицы Николаевской</p>

3. Информационная справка об учреждении.

3.1. Общие сведения об учреждении.

3.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 станицы Николаевской муниципального образования Успенский район

3.1.2. Адрес: юридический 352 474 Краснодарский край, Успенский район, ст. Николаевская, ул. Чапаева, 41
фактический: 352 474 Краснодарский край, Успенский район, ст. Николаевская, ул. Чапаева, 41.

3.1.3. Телефон 8 (861) 40 6 01 16

Факс 8 (861) 40 6 01 16

mbdou15.usp@mail.ru

3.1.4. Устав принят общим собранием трудового коллектива 09 ноября 2015 года, протокол № 7; утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 29 декабря 2015 г. №1029; свидетельство о государственной регистрации от 29 декабря 2011г;

3.1.5. Учредитель муниципальное образование Успенский район в лице администрации муниципального образования Успенский район

3.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 008580017 от 19.02 2002 г. ИНН 2357005103

3.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008580018 от 29.12 2011 г. выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 13 по Краснодарскому краю; ОГРН 1022305003192

3.1.8. Свидетельство о праве на имущество серия 23-АИ № 796815 от 15.07.2011 г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

3.1.9. Свидетельство о праве на земельный участок серия 23-АИ № 796835 от 15.07.2011г. выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

3.1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0002730; № 05820 от 23.09.2013г., выдана министерством образования и науки Краснодарского края

3.1.11. Свидетельство о государственной аккредитации АА 008801; № 0811 от 12.11.2003г. департаментом образования и науки Краснодарского края.

3.1.12. Филиалы (структурные подразделения): нет

3.1.13. Локальные акты учреждения :

Коллективный договор на 2020-2023гг., принятый 07 февраля 2020 года;

Положения МБДОУ детский сад №15, утверждены 12 января 2021г.

- о сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействию коррупции;

- о совете родителей;

- о совете ДОУ;

- о системе видеонаблюдения;

- об официальном сайте;

- о родительском комитете;

- о порядке взимания платы с родителей;

- о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками;

- о рабочей программе педагогов;

- о работе педагога психолога;

- о психолого-педагогической службе;

- о психологической службе;

- о профессиональной этике работников ДОУ;

- о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других ЧС в ДОУ;

- о привлечении и расходовании внебюджетных средств;

- о премировании и материальной помощи в ДОУ;

- о порядке проведения самообследования ДООУ;
- о порядке проведения инструктажей по ОТ и ПБ с работниками и воспитанниками;
- о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педработников;
- о первичной профсоюзной организации;
- о педагогическом совете;
- о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- о конфликте интересов в ДООУ;
- об организации контрольно-пропускного режима в ДООУ;
- об административном контроле организации и качества питания;
- о работе контрактного управляющего;
- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- о комиссии по трудовым спорам;
- о комиссии по распределению стимулирующих выплат, надбавок, премий, материальной помощи в ДООУ;
- о комиссии по профессиональной этике;
- о комиссии по противодействию коррупции;
- о комиссии по ОТ;
- о защите персональных данных;
- о защите персональных данных воспитанников и их родителей;
- о запрете курения в зданиях и на прилегающей территории ДООУ;
- о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении;
- о добровольной пожарной дружине;
- о внутреннем (должностном) контроле;
- о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ;
- о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов;
- о взаимодействии с семьями воспитанников;
- о бракеражной комиссии;
- об основной образовательной программе;
- об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- об организации питания воспитанников;
- об общем собрании работников;
- об индивидуальном учебном плане;
- об аттестационной комиссии и порядке аттестации педработников;
- об административно-общественном контроле;
- о языке образования в ДООУ;
- о формах получения образования и обучения в ДООУ;
- о системе управления охраной труда (СУОТ)

3.1.14. Режим работы учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 станицы Николаевской муниципального образования Успенский район работает по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 17-30.

3.2. Общие сведения о контингенте родителей и детей.

В соответствии с Уставом МБДОУ управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

3.2.1. Анализ основных характеристик семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети проживающие в станицы Николаевской.

В МБДОУ большое внимание уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

Контингент родителей.

<i>Группа</i>	<i>Кол-во семей</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Среднее образован.</i>	<i>Неполное среднее</i>
<i>младшая группа</i>	17	1	27	2	1
<i>Средняя группа</i>	23	6	29	7	-
<i>Старшая группа Подготовительная</i>	21	2	23	3	-

<i>Группа</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Полная</i>	<i>Неполная</i>
<i>младшая группа</i>	17	14	3
<i>Средняя группа</i>	23	19	4
<i>Старшая группа Подготовит. группа</i>	21	17	4

Социальная характеристика родителей

<i>№</i>	<i>Социальный состав семей</i>	<i>количество</i>
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	1
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	4
4.	Работники бюджетной сферы	9
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0
7.	Студенты	0
8.	Многодетные	22
9.	Опекуны	0

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

3.2.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

В дошкольном учреждении воспитываются дети 4 национальностей.

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
<i>группы - всего</i>	3	100%
<i>Детей - всего</i>	63	100%
<i>в том числе:</i>		
<i>занимающихся по ООПДО</i>	3 групп 63 ребенка.	100%
<i>занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (АООП) для детей с нарушениями речевого развития</i>	0	0

Виды групп	Общеразвивающей направленности	3 группы	
------------	--------------------------------	----------	--

3.2.3. Количество детей, распределенных по группам здоровья

	2016-2017 г	2017-2018 г	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021 г
Всего кол-во детей	69	65	67	65	63
Группа здоровья	63	58	59	56	54
Семейные группы				0	0
Дети-инвалиды				-	-

3.2.4. Количество детей, распределенных по медицинским группам и для занятий по физической культуре.

Виды групп

	2016-2017 г	2017-2018 г	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021 г
Всего кол-во детей	69	65	67	65	63
I Основная	63	58	59	56	56
II Подготовительная	6	7	7	8	5
III Специальная	-	-	1	1	2

Часто болеющие	6	7	7	8	5
Освобожденные	0	0	0	0	0

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет Родителей).

3.3. Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров.

3.3.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
заведующий	Косова Ольга Николаевна	Железноводское педучилище 1993 г. Воспитатель детского сада; Общий педагогический	27	10	Соответствует занимаемой должности

		стаж: 5 лет			
--	--	-------------	--	--	--

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		7	100%
Педагогические работники:			
- всего		7	100
- из них внешних совместителей		1	-
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	2	14%
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	5	86%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		7	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	7	100%
	высшую	-	-
	первую	-	-
	соответствуют занимаемой должности	7	100%
	работают менее двух лет	-	-
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	14%
	воспитатель	4	58%
	музыкальный руководитель	1	14%
	педагог -психолог	1	14%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	14%
	5-10 лет	-	-
	свыше 20 лет	5	72%
Педагогические работники пенсионного возраста		1	14%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
2016г.	Ястребова Светлана Васильевна	воспитатель	«Воспитатель года» муниципальный этап краевого конкурса	Успенский район, Краснодарский край	номинант
2018г.	Левина Надежда Васильевна	воспитатель	«Воспитатель года» Муниципальный этап краевого конкурса	Успенский район, Краснодарский край	номинант

2017г.	Масякина Татьяна Вячеславовна	воспитатель	«Воспитатель года» Муниципальный этап краевого конкурса	Успенский район, Краснодарский край	Номинант
2019г	Рябцева Галина Васильевна	воспитатель	«Воспитатель года» Муниципальный этап краевого конкурса	Успенский район, Краснодарский край	Номинант
2019г.	Масякина Татьяна Вячеславовна	воспитатель	«Читающая мама» муниципальный этап краевого конкурса. Номинация: проект.	Успенский район, Краснодарский край	Победитель

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

4. Анализ состояния и организации образовательного процесса

4.1. Анализ материально-технической базы.

4.1.1. Условия организации образовательного процесса.

Тип здания - типовое;

Год постройки учреждения- 1964 ;

Свидетельство о праве на имущество серия 23-АИ № 796815 от 15.07.2011 г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Земельный участок: 4633 кв. м

МБДОУ детский сад № 15 станица Николаевская муниципального образования Успенский район занимает 1этажное здание. Канализация , отопление газовое

собственное. Водоснабжение в группах, в прачечной и пищеблоке собственное. Здание рассчитано на три группы.

В учреждении функционирует 3 группы:

- * первая младшая группа, общеразвивающей направленности;
- * средняя группа общеразвивающей направленности;
- * старшая группа, подготовительная группа общеразвивающей направленности;

4.1.2. Информатизация образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 100 м-бит/ сек
Количество Internet-серверов	нет
Наличие локальных сетей в ОУ	нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	два
наличие мультимедиапроектора	один

4.1.3. Оснащение образовательного процесса методической литературой.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	70
Количество подписных изданий	7

4.1.4. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность	Соответствует предъявляемым требованиям
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Серия ЛО23-01, № 004396, регистрационный № ЛО-23-01-005821 от 08. Мая 2013 года, срок действия бессрочно; приложение № 1 к лицензии № ЛО – 23- 01-005821от 08. Мая 2013 года,
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Старшая медицинская сестра

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет;

Соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В МБДОУ работает консультативный пункт для родителей детей не посещающих ДОУ.

В учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, с целью создания в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Дошкольное учреждение оборудовано медицинским кабинетом, изолятором и кабинетом заведующей. Хозяйственный блок МБДОУ состоит из кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудование. За последние три года в МБДОУ №15 расширена материально-техническая база: установлен кондиционер в складском помещении, пластиковые окна; заменено оборудование овощерезка, протирачная машинка, столы для приготовления пищи, полки для посуды. В группах имеются отдельные игровые, спальни, туалетные комнаты, моечные отделены ширмами.

В групповых обновлены детские кровати (65), стулья (65шт), столы на регулируемых ножках (15), на все группы приобретены шкафчики для одежды. Планируется еще замена мебели в игровых помещениях, спальнях и раздевалках.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен летними верандами. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 3 игровые площадки. Оборудование участков в рабочем состоянии, приобретено новое сюжетное оборудования. Спортивная площадка оснащена футбольными стойками, волейбольной сеткой, баскетбольными стойками. Планируется замена прыжковой ямы и другого оборудования.

Дошкольное учебное заведение находится на бюджетном финансировании. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Вывод: в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

4.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

4.2.1. Реализуемые образовательные программы.

МБДОУ работает по основной образовательную программу, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

№	ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ	
	Основная образовательная программа (ООП)	
	комплексные	парциальные
1.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 368 с.	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.1998, под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>«Ритмическая мозаика» СПб: Детство, 2000г. автор А.И. Буренина; Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации</p>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности позволяет вести образовательную деятельность по основной и дополнительным программам:

- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической направленности.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств. Работая по программе «Познай свой край», педагоги реализуют региональный компонент, знакомят дошкольников с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;
- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;
- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой.

- максимально используются благоприятные климатические и природные особенности южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

- образовательный процесс осуществляется с учетом гендерной принадлежности дошкольников на основе отечественных традиций.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных

ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

4.2.2. Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Процент заболеваемости воспитанников одна из приоритетных задач работы ДОУ. Роль семьи в воспитании здорового подрастающего поколения – это соблюдение режима дня в соответствии с режимом ДОУ, совместные прогулки, активный образ жизни, максимальная возможность пребывания детей на улице.

Вопросы заболеваемости обсуждались на совещаниях, совместно с педиатром района, на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Данный вопрос практически всегда затрагивается на родительских собраниях. Часто по данному направлению обновляется материал в уголках для родителей. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Вести совместную работу с районной больницей (педиатром).

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- *в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.*

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников

отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Так же наблюдается не систематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на не достаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети с интересом используют нетрадиционные материалы. Дети овладели различными способами вырезывания. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

4.2.3. Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды.

В МБДОУ №15 развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями учреждения.

РППС направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании РППС педагоги учитывали принципы построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, то есть стремились сделать ее:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду представляет интеграцию пяти образовательных областей (познавательное развитие, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).

Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Имеются сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Строители», «Почта», «Школа» и др.

Для познавательного и речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок; имеются игры-головоломки, демонстрационный и раздаточный материал.

Уголки природы оснащены лейками, пульвизаторами, предусмотрены фартуки. В природных уголках имеются гербарии растений, подбор семян, типичных для нашего района, фотоподборки, паспорт комнатных растений, календари природы и др.

Для художественно-эстетического развития педагоги создали альбомы с разными техниками изобразительного искусства, группы оснащены канцелярскими принадлежностями для изобразительности, дидактическими пособиями, трафаретами, раскрасками, репродукциями картин, портретами художников. Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами, игрушками, дидактическими играми, аудио и видео дисками.

Для физического развития приобретены маты, набивные мячи, скакалки, мягкие модули. Групповые физкультурные центры оснащены спортивным инвентарем, наглядным материалом, дидактическими играми и детской литературой на тему здоровья и безопасности, дорожками здоровья для профилактики плоскостопия, картотеками подвижных игр, считалок, физминуток и др.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теньевые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленены и поддерживаются в надлежащем состоянии.

На территории располагаются:

- спортплощадка, включающая в себя: беговые дорожки; площадку для метания, игры в баскетбол и футбол.
- площадка по знакомству с правилами дорожного движения;
- экологическая тропа, состоящая из зоны лекарственных растений, березовой и кленовой, фруктового сада; огорода; декоративных клумб.

В связи с тем, что РППС имеет огромное значение для развития детей, то есть обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

дошкольного учреждения, поэтому сохраняется необходимость постоянного расширения и обновления ее.

В дошкольном учреждении планируется обновление мебели, оборудования, игрушек, наглядных пособий и интерактивных средств обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Планируется организации развивающей среды на территории детского по знакомству с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне основную образовательную программу. В тоже время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для построения современного образовательного процесса в учреждении.

4.3. Концептуальные основания программы развития

4.3.1. Основные положения концепции

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева).

4.3.2. Методическое сопровождения процесса развития МБДОУ (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в

любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

4.4. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность–отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность– исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

4.5. Модель педагога детского сада

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;-владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;-свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия

детей, их родителей, коллег по работе;-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.6. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2024 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

5. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Качество образования», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

5.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2021–2022г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2022–2023г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2023- 2024г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Качество образования»	1. Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 2. Разработка рабочих программ педагогов и программ кружковой	1.Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, что в свою очередь, способствует	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в

	<p>работы.</p> <p>3. Организация предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>повышению качества образовательной услуги</p> <p>2. Внедрение вариативных воспитательно-образовательных программ.</p>	<p>образовательную программу МБДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе</p>
Блок «Здоровье»	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников МБДОУ</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний</p>
Блок «Управление»	<p>1. Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса</p>	<p>1. Привлечение различных источников финансирования (бюджет и внебюджетные средства)</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения</p>	<p>1. Подведение итогов реализации Программы</p>
Блок «Кадры»	<p>Разработка плана по повышению профессиональной</p>	<p>1. Реализация стимулирования инновационной</p>	<p>1. Определение перспективных направлений</p>

	компетентности педагогического персонала ДОУ	<p>деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p> <p>3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p>	<p>деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.</p> <p>2.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	<p>1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2.Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

5.2. План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2021-2022 г.г. Организационно-подготовительный этап	2022-2023г.г. Коррекционно-развивающий этап	2023-2024г.г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Качество образования»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ
	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы -Корректировка плана курсовой подготовки педагогов	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, завхоз, Старший воспитатель
	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель

	<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ 	, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ завхоз
«Кадры»	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме; высокое качество делового общения в коллективе.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель МБДОУ

<p>Информатизация образовательного процесса в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - создание сайта МБДОУ и постоянное обновление материала 	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Завхоз МБДОУ Заведующий МБДОУ</p>
<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ, педагоги</p>
<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ, старшая медсестра, педагоги</p>

	<p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах</p>	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ, педагоги</p>
	<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения</p>	<p>Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старшая медсестра МБДОУ, педагоги</p>

<p style="text-align: center;">Блок «Управление»</p>	<p>1. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>2. реализация проекта «Деловая этика в системе управления персоналом» -мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;</p> <p>3. совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением; создание условий для полного использования трудового потенциала сотрудников дошкольного образовательного учреждения; повышение эффективности деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Правовая грамотность персонала</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий МБДОУ, старшая медсестра</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий старший воспитатель</p>
--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---

	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников 	<p>Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий МБДОУ, старший воспитатель</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>завхоз</p>
	<p>Ремонт коммунальных систем здания</p>					
	<p>Осуществление контроля за организацией пропускного режима</p>					<p>завхоз</p>
	<p>Осуществление программы производственного контроля</p>		<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>завхоз старшая медсестра</p>

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей предметно-пространственной среды.

6. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

7. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете МБДОУ.

8. Оценка качества реализации эффективности Программы.

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие МБДОУ детского сада № 15 в соответствии с целью и задачами Программы.

