

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15 СТАНИЦЫ НИКОЛАЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете

д/с №15 Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ

_____ О.Н. Косова

**ПРОГРАММА
ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ
И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ
КАЗАЧЕСТВА
«КУБАНСКИЙ КРАЙ - КАЗАЧИЙ КРАЙ»**

для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
	1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6-7
	1.4	Планируемые результаты освоения программы детьми.	7-8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	8 – 9
	2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9 – 11
	2.3.	Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края	11
	2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
	2.5	Сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами	12 - 13
	2.6	Примерное планирование образовательной деятельности	13 – 22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	3.1.	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.	22-24
	3.2	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	24-26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Кубанского края.

В последние годы в системе дошкольного образования на фоне общих изменений также произошли существенные перемены, связанные с обновлением организационно-содержательных аспектов образования и воспитания детей. Идет переосмысление значимости патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на этнокультурных ценностях родного края.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания, происходит активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается - также в дошкольном возрасте - с нравственного самоопределения и становления самосознания. Именно младший возраст называют "золотой порой" духовно-личностного становления. Систематическое духовно - нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Взрослый человек в течение

дальнейшей жизни расширяет и углубляет то, что сложилось у него в душе за период первых семи лет. Именно в этом возрасте складываются основные черты личности и характера человека.

Программа отображает содержание и организацию образовательной деятельности ДООУ по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 лет до 7 лет.

Срок реализации программы

Программа предназначена для системного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста в ходе образовательных мероприятий, начиная со старшей группы.

Программа соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Продолжительность образовательной деятельности:

В старшей группе не более 25 минут.

В подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Программа состоит из 4-х блоков:

1. «Мой родной казачий край»
2. «История казачества»
3. «Жизнь и быт казаков»
4. «Культура кубанских казаков»

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Продолжительность сроков каждого блока является примерной и может быть изменена в зависимости от образовательной ситуации в группе.

Программа разработана на основе:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»
Авторы: Романычева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ; Головач Л.В. доцент кафедры; Илюхина Ю.В. доцент кафедры; Тулупова Г.С. старший преподаватель кафедры; Краснодар 2018год.

- Программа А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду»
Основы православной культуры. Москва 2016 год.

- «Дошкольникам о Кубани» методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова, С.Г. Курашинова; Краснодар 2019г.
- Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк.
- Воспитательно- образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет). М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова.
- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Реализация регионального компонента через знакомство национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры, символикой, традициями, обычаями и казачьего быта)

Цель достигается через решение следующих задач:

- создание условий для приобщения детей к истории, традициям, культуре Казачьего края, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству.
- развитие личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Краснодарского края в прошлом и настоящем.
- развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места,
- желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота родного края зависят от нас самих.
- знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Успенского района (знакомство с историей Кубани, казачьей культуры и казачьего быта);
- приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;
- ознакомление родителей и специалистов ДООУ с различными средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе традиций казачества, а также обучение способам их эффективного использования при организации взаимодействия с детьми в процессе воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы ее реализации и представлено тематическими блоками:

1. «Мой родной казачий край»
2. «История казачества»
3. «Жизнь и быт казаков»
4. «Культура кубанских казаков»

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Содействия и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество с семьей;
5. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирования познавательных интересов действий ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Режим работы: 10,5 часов 7.00 -17.30

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

В МБДОУ д/с № 15 действуют 3 групп, из них 1 группа казачьей направленности.

Климатические особенности региона

При реализации Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы групп казачьей направленности.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение.

Благодаря сетевому взаимодействию с МБОУООШ № 8 имени Суворова , Николаевское хуторское казачье общество, Успенский КДЦ, Свято-Никольский храм станицы Николаевской -создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население Успенского района **39127 человек** многонациональное:самыми многочисленными являются русские. Проживают жители таких национальностей, как черкесы, чеченцы, армяне, азербайджанцы, адыгейцы, украинцы, греки.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Дошкольники:

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, города, станицу, село, хутор, улицы на которой находится детский сад.
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, хутору, их истории, памятникам, зданиям.
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- ребенок формирует позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- ребенок использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям);
- ребенок передает свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.

Педагоги:

- демонстрируют свои знания и умения в рамках сетевого взаимодействия среди ДОО района, делятся своим опытом на РМО, а также публикуют свои работы в СМИ;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с родителями воспитанников на основе уважения и поддержки.

Родители:

- укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки;
- активно участвуют в образовательном процессе.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего края, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями Кубанского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию их (в мини музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие знаний о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях Краснодарского края, его природы, многообразии животного и растительного мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, знакомство с достижениями кубанского народа в спорте, овладение народными подвижными играми с правилами.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

Регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- Строить обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

2.3 Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края

Приобщение к традициям казачества особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

К средствам приобщения дошкольников к культуре казачества относятся народное творчество, декоративно-прикладное искусство, в том числе различные жанры устного народного творчества, собственная деятельность детей и вся атмосфера, в которой живет ребенок. Вся работа по формированию представлений о казачестве у старших дошкольников должна строиться последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей. Формами работы по формированию представлений о казачестве могут выступать: экскурсии, прогулки, просмотр фильмов и презентаций, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных данной теме, встречи с казаками, дидактические игры, тематические выставки, праздники, развлечения. При знакомстве детей с национальным наследием огромная роль принадлежит родителям. Именно в семье дети получают первые представления о культуре своего народа, формируется уважение к представителям других культур и к самим этим культурам.

Использование потенциала семьи осуществляется путем:

- привлечения родителей к проведению занятий (знакомство детей с обычаями казаков, представителями которых являются они сами, или обучение их какому-либо ремеслу, умению с этнокультурной спецификой: вышиванию, плетению из лозы, выжиганию по дереву, игре на народном музыкальном инструменте);
- участия родителей в выставках семейного творчества;
- устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций;
- совместного с детьми участия в фольклорном концерте, спектакле или развлечении;
- ведения вместе с детьми исследовательской деятельности (метод проектов) с дальнейшим представлением ее результатов в образовательном процессе.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность			
Информационно – аналитическое (изучение семьи, ее особенностей)	Наглядно – информационное (донести до родителей любую информацию)	Познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)	Досуговое (совместные мероприятия с родителями)
Формы взаимодействия			
- Первичное знакомство; - Беседа; - Опрос; - Анкетирование; - Тестирование; - Почта доверия; - Телефон доверия	- Стенды; - Родительские клубы; - Родительские собрания; - Брошюры, листовки, буклеты, памятки; - Родительский уголок;	- Сайт детского сада; - Проведение акций; - Проведение мастер-классов; - Презентации;	- Участие родителей в конкурсах, выставках; - Фотовыставки, фотомонтаж; - Выпуск семейных газет; - Участие в детских праздниках и мероприятиях;

2.5 Взаимодействие с социальными партнерами.

Сетевое взаимодействие МБДОУ д/с №15 , МБОУ

ООШ № 8 имени Суворова , Николаевское хуторское казачье общество,

Успенкий КДЦ, Свято-Никольский храм станицы Николаевской

№	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.	Воспитатели подготовительных группы Ст. воспитатель	в течение года

2	Взаимопосещение педагогов ДОУ и школы.	Воспитатели подготовительных групп Учителя 1 классов	в течение года
3	Проведение досуговых мероприятий при участии школьников. (План взаимодействия)	Ст. воспитатель	в течение года
4	Встреча с атаманом казачьего войска и наставниками-казаками.	Воспитатели группы	план ДОУ
5	Торжественное принятие детей в казаки.	Воспитатели групп. Муз. руководитель	план ДОУ
6	Встреча отца с воспитанниками «Покров Пресвятой Богородицы», «Крещение», «Яблочный спас» и т.д.	Воспитатели группы Представитель храма	
7	Развлечение «Покров –натопи избу без дров»	Муз.руководитель Соина С.Ю.	план ДОУ
8	Конкурс рисунков «Я казак своей станицы», «Любимый уголок родного края» и т.д	Воспитатели группы	план ДОУ
9	Заочная (очная) экскурсия в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией.	Воспитатели группы	план ДОУ
10	Игровая программа «Рождество у казаков».	сотрудники Успенского КДЦ	План Успенского КДЦ
11	Спортивные соревнования «Казачьи игры», «А ну-ка, девочки-казачки, а ну-ка, парни-казаки!»	Воспитатели группы	план ДОУ
12	Посещение музея казачьей направленности в МБОУ ООШ№8	Воспитатели группы	план ДОУ

2.6 Примерное планирование образовательной деятельности

1 Блок «Мой родной казачий край»

Познакомить детей с историей возникновения Кубани, дать понятия о традиционных качествах характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте, знакомить детей с природой родного края; знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем; углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

2 Блок «История казачества»

Формировать представления об истории казачества; содействовать развитию у детей начал исторического и гражданского самосознания,

ощущения причастности к историческому прошлому. Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим.

3 Блок «Жизнь и быт кубанских казаков»

Знакомить детей с жизнью, бытом казачества. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа. Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество, Пасха и т.д.). Формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь. Познакомить детей с традиционной кухней Православных праздников (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины). Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

4 Блок «Культура казаков»

Воспитывать духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей. знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера). Сообщение сведений о бытовых традициях, обрядах Кубанских казаков. Знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством казаков: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек.

Старшая группа

1 Блок «Мой родной казачий край»

СЕНТЯБРЬ	
МОЙ КРАЙ	
Форма и тема работы	Содержание работы
-Беседы: - «Люблю тебя, мой край родной», - «Родная станица» - «Символика края, станицы» (знакомство с гербом, гимном, флагом Краснодарского края) и т.д. -Просмотр видео презентации «Богатство нашего родного края» -Фильм – презентация «Мой родной	Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Заинтересовать детей подвижными кубанскими народными играми. Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки. Воспитывать нравственные качества дошкольников на примере

<p>казачий край» -Рассматривание альбома о родном крае -Разучивание казачьих игр «Утица», «Три бабки» и т.д. -П. Воронко «Лучше нет родного края» -Рисование «Мой край» -Коллективная работа «Родина» -Дидактическая игра «Собери/найди флаг и герб края» -Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живёшь?».</p>	<p>литературных образов сказки. Воспитывать уважение к старшему поколению. Развивать творческие способности у детей в рисовании.</p>
--	--

ОКТАБРЬ

МОЯ СЕМЬЯ

<p>-Беседа «Моя большая семья» - «Семейные праздники и традиции» -«Казачья семья». Воспитание детей. -«Кто мы откуда наши корни» - «Казак и родители. Старшие в роду» -Рассматривание репродукцию картины И. Батюков «Семья за столом» -Игровые упражнения «Скажи быстро», «Кто больше назовет» -Чтение Д. Габе «Моя семья» -Л. Толстой «Старый дед и внучек» немецкая сказка «Кукушка» обр. К. Шаров -Разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье -Рассматривание семейных фотографий. -Казачьи подвижные игры «Ручеек», «Лапта» -Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери», «Семья», «В гости к бабушке» -Игры драматизации по сказкам: В. Осеева «Обычная старушка», «Сказка для мамочки» - Рисование «Моя семья» -Аппликация «Дом для большой семьи» -Выставка рисунков «Мы одна дружная семья»</p>	<p>Расширять представления детей о родственных отношениях в семье. Обратить внимание на многонациональность родственных отношений. Закрепить имя, отчество родителей, закрепить родственные связи. Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным. Формировать представление у детей о семье на примере людей и героев сказок, используя их заместители. Вызывать радость от совместной деятельности. Развивать и реализовывать сильные качества человека: смелость, ловкость, быстрота реакции, истоки высоких чувств патриотизма, верности, боевых начал. Поддерживать инициативу детей создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Обогащение социально-игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья».</p>
--	---

2 блок «История казачества»

НОЯБРЬ	
КТО ТАКИЕ КАЗАКИ?	
<p>-Рассматривание символов казачества -Беседа «Кто такие казаки» -Беседа «Казачьи заповеди и поговорки» - Беседа: «Национальная одежда кубанского казака и казачки» -Видео ролик «История казачества»</p>	<p>Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. Воспитывать у детей познавательный интерес</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Встреча с атаманом Николаевского хуторского общества -Чтение Л. Толстой «Стихи про казаков» -Посещение мини музея МБОУ ООШ№8 -Слушание казачьих песен -Создание в группе мини – музея казачества -Подвижные игры: «Как у дядюшки у Трифона», «Иголка, нитка, узелок». -Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках -Подбор пословиц, поговорок о казаках. -Рисование «Украшаем праздничные костюмы казака и казачки» -Лепка «Конь для казака» 	<p>к художественной литературе. Обобщить и расширить представления детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».</p> <p>Познакомить с традиционными костюмами казака и казачки, обратив внимание на украшение вышивкой женской и мужской одежды.</p> <p>Передавать характерную форму частей животного. Воспитывать эстетический вкус ребёнка, трудолюбие, аккуратность, желание довести начатое дело до конца.</p>
--	--

ДЕКАБРЬ

КАЗАКИ ЛЮДИ ВОЛЬНЫЕ

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевая игра «Казачья» -Посещение Николаевской с/библиотеки -Беседа «Мы родом из казачьей семьи» -Беседа «Воспитание детей – казачат» -Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковский «Казак в степи», А. Лях «Серия работ о кубанском казачестве» -Чтение художественной литературы Ю.Жуков «Мифы и сказки о казаках». -Просмотр мультфильма «Как казак счастье искал» и т.д. -Видео фильм «Мульты – Россия» серия «ЮФО Краснодарский край» -Видео фильм «Империя казачества» -Рисование «Каравай румяный» -Лепка из соленого теста -Подвижные казачьи игры «Волки во рву», «Заря» 	<p>Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Как жили на просторах степи. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Способствовать формированию бережного отношения к природе и всему живому. Способствовать развитию способности видеть красоту природы родного края. Способствовать развитию чувства гордости за достижения своего родного края.</p> <p>Познакомить с историей, способствовать развитию речи, логического мышления.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления у детей через изобразительную деятельность; развивать творческие способности, умение работать с пластическим материалом.</p>
---	---

3 Блок «Жизнь и быт казаков»

ЯНВАРЬ	
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ – КАЗАЧИЙ БЫТ	
<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «В казачьей хате», «история жилища на Кубани» -Беседа «Труд казака и казачки» -Беседа «Казачья кухня» -Дидактическая игра «Что нужно казаку и казачке для труда» - Просмотр мультфильма «Кубанский 	<p>Формировать представления детей о жизни, традициях и обычаях казаков. Развивать познавательный интерес к истории своего народа.</p> <p>Познакомить с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук)</p> <p>Развивать эстетические чувства,</p>

<p>мультфильм на кубанской балачке» -Рассматривание альбомов «Предметы быта казаков» -Рассматривание репродукцию картины С. И. Васильковский «Казачий двор» -Беседа «Зимние казачьи игры» -Подвижная казачья игра «Конники» -Чтение художественной литературы М. Пискунова «Кубанские сказки» -Рисование «Раскрашивание казачьего куреня» -Лепка из соленого теста «Посуда казака (кувшин, ложка)» -Плетение из газетных трубочек – казачий плетень. -Просмотр мультфильма «Как казаки»: серии «Как казаки кулеш варили» , «Как казаки соль покупали»</p>	<p>любопытность. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства. Обогащать словарь народными пословицами и поговорками, загадками. Поддерживать инициативу детей красиво расписывать посуду казаков (кувшин, ложки). Знакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием.</p>
---	---

ФЕВРАЛЬ

КАЗАЧЬЕМУ РОДУ - НЕТ ПЕРЕВОДУ

<p>Беседа: «Верный друг у казака – конь» Беседа: «Воинская служба казаков» Беседа: «Проводы в армию» Беседа: «Казаки защитники Отечества» - Подвижные казачьи игры: «Казаки разбойники», «Коняшки» и т.д. - Знакомство с патриотическими песнями Краснодарского края. - Рассказ о казаках – героях. -Праздник «Наши защитники». - Художественно –эстетическое творчество (выбор воспитателя) -Пословицы и поговорки казаков -Частушки на казачью тему</p>	<p>Формировать представления детей о мужественности и отваге кубанских казаков, о том, что жизнь казака без коня невозможна. Продолжить знакомство детей с жизнью казаков и воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ. Привитие дошкольникам любви к Родине; поддержание интереса к героическому прошлому и настоящему своего Отечества; формирование качеств, необходимых будущим защитникам Отечества. Воспитывать любовь к своей малой Родине, желание больше узнать о жизни своих предков. Воспитывать у детей желание носить с честью звание казака и быть защитником своей Родины.</p>
---	--

4

блок «Культура и традиции казаков»

МАРТ	
ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ	
<p>-Беседа «Игры и забавы казаков» -Беседа «Как песня рождается» -Беседа «Сердце матери лучше солнца греет» -Видео фильм «Русские напевы» -Видео фильм «Весенние заклички» -Беседа «Традиции и обычаи казаков» -Просмотр мультфильма «Как казаки»: серия «Как казаки на свадьбе гуляли» - Просмотр мультфильма «Жил был пес»</p>	<p>Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков Развивать ловкость, увёртливость, стремление к победе. Познакомить детей с историей рождения казачьей песни, дать понятие как деятельность казаков пересекается с казачьей песней, текстом и мелодией. Формировать способности детей</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание альбома «Обычаи и традиции казаков» -Подвижные казачьи игры: «Пятнашки», «Калачи» -Праздник «Масленица пришла – радость принесла» -Пословицы и поговорки казаков -Разучивание казачьей песни -Частушки на казачью тему -Декоративное рисование «Расшиваем платок узорчатый» 	<p>передавать характеристики определенного образа в инсценировках по мотивам донского казачьего фольклора, пробуждать интерес к казачьей культуре и традициям.</p> <p>Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере.</p>
АПРЕЛЬ	
ПАСХАЛЬНЫЙ ЗВОН	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Вербное воскресенье» - Рассматривание веточек вербы с использованием в игре «Ручеек» - Лепка «Вербная веточка» - Беседа «Пасха в казачьей семье» -Чтение «Пасхальные сказки» - Видео ролик «Пасха - история, традиции, обряды» -Дидактическая игра «Пасхальные палитры» - Дидактическая игра «Найди пару» - Подвижные казачьи игры «Кто быстрее перенесет яичко в ложке». «Радужное лукошко». -Роспись яиц к празднику - Оформление выставки 	<p>Познакомить с обычаями и приметами этого дня. Воспитывать уважение к русским православным традициям.</p> <p>Формировать представления детей о празднике "Светлая Пасха".</p> <p>Воспитывать любовь к настольным играм.</p> <p>Привить интерес к казачьим играм и положительное отношение к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни совместно с родителями.</p>
МАЙ	
БАБУШКИН СУНДУК	
<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Эволюция вещей» -Дидактическая игра «Составь узор». -Рассматривание альбомов «Одежда кубанских казаков» -Подвижные казачьи игры: «Каши», «Тише едешь, дальше будешь» -Чтение сказки «Папаха» -Аппликация «Узор для бабушкиного сундука» -Лепка «Чудесные горшочки» -Сюжетно- ролевая игра «Гостям мы рады» 	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь.</p> <p>Закрепить представления о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека.</p> <p>Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.</p> <p>Упражнять в лепке горшка из столбика, скручивая его «улиткой», развивать творчество, эстетический вкус, воспитывать интерес к народному искусству</p>
<p>«День Победы». Мой прадедушка — Победитель. Герои — станичники. Подвиги кубанцев в ВОВ. Рассказ об орденах и медалях.</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны, желание защищать и совершать подвиги во имя Родины.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

Методические пособия:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ; Головач Л.В. доцент кафедры; Илюхина Ю.В. доцент кафедры; Тулупова Г.С. старший преподаватель кафедры; Краснодар 2018год.
- Программа А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду» Основы православной культуры. Москва 2016 год.
- «Дошкольникам о Кубани» методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова, С.Г. Курашинова; Краснодар 2019г.
- Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк.
- Воспитательно- образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет). М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова.
- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко.

Видео и мультипликационные фильмы:

- «Мы живем в России - казаки»
- «Казаки – как казаки»
- «История казачества»
- «Казачья воля»
- «Мульти Россия – все серии»
- «Энциклопедия Казачества»
- «Казаки - Кубани!»
- «Русские напевы»
- «Кубанский мультфильм на кубанской балачке»
- «Фольклор. Сказки»
- «Весенние заклички»

Список художественной литературы:

- Борис Алмазов «Казачьи сказки»
- Валентина Осеева «Просто старушка»
- Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»
- Елена Жукова-Желенина «Кубанский казачок»

Зинаида Александрова «Родина»
Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»
Мария Пискунова «Кубанские сказки»
Платон Воронько «Мальчик Помогай»
Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

Демонстрационный материал:

Демонстрационный материал для занятия в детском саду и дома:

«Защитники Отечества»
«Одежда Кубанских казаков»
«Предметы быта казаков»
«Обычаи и традиции казаков»
«С чего все началось, Тбилисский район»
«Казачье снаряжение»

Экспозиции:

Атрибуты старинных предметов быта,
Предметы одежды и быта казаков;
Мини-музей «Хата казака»

Перечень репродукций картин:

С. И. Васильковский «Казак в дозоре», «Казачий двор», «Подарок», «Казаки в степи»
А. Сластион «Проводы на сечь»
А. Бубнов «Тарас Бульба»
Ф. Рубо «Казаки атакуют»
А. Лях «Серия работ о кубанском казачестве»
К. Филиппов «Казаки в походе»
А. Бруно «Охота», «Батя! Да поихалы вже», «Мелодия весны», «Казачий хутор»
В. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», «Степан Разин», «Казак Дмитрий Сокол»

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации программы «Кубанский край- казачий край» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Групповые помещения	Методические пособия и оборудование
Музыкальное развитие	Музыкальный центр, синтезатор, детские музыкальные инструменты, костюмы (казак и казачка), портреты Кубанских композиторов, сборник Кубанских песен, музыкальная картотека, мультимедиа.
Физ. развитие	Гимнастические скамьи, маты гимнастические, тоннель для лазанья, мячи (большие, малые), обручи, кольцоброс (набор), скакалки, коврики массажные, кегли, флажки, султанчики, мешочки с песком, картотека казачьих игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, стойки –дуги, нестандартное оборудование, футбольные ворота.
Методические пособия	Региональная образовательная программа «Все прото, как мы живем» Серия сборников: - «Писатели Кубани детям» -«Кубанские пословицы, поговорки, загадки» - «Символы Краснодарского края» - «Кубанские сказки» - «Казачьи забавы для детей» - «Кубанский говор» - «Колыбельные песни» - «Масленица» - «Быт Кубанских казаков» - «Утварь в избе, без которой нельзя жить» - «Традиционная одежда кубанских казаков» Методическая литература и пособия региональный компонент. «Кубанские пословицы и поговорки» Парциальная программа «Культура и творчество в детском саду» «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской области» Методическое пособие «Дошкольникам о

	Кубани» «Традиционная культура и дети» «Сборник Кубанских писателей для детей» «Детям о пасхе» Песни, стихи, загадки. «Детям к Рождеству» Песни, стихи, загадки. «Азбука для маленьких Казаков»
Мини музей	Представлены предметы казачьего быта; элементы внутреннего убранства горницы.
Старшая подготовительная группа	В группе оформлен уголок: элементы внутреннего убранства. Костюмы казаков. Подбор сюжетных картинок на составление рассказов о «Малой Родине», Кубанские игры на развитие мелкой моторики рук, подборка стихов, загадок и потешек.

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы и интернет – ресурсов.

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»
Авторы: Романычева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ; Головач Л.В. доцент кафедры; Илюхина Ю.В. доцент кафедры; Тулупова Г.С. старший преподаватель кафедры; Краснодар 2018год.

- Губогло М.Н., Цулая Г. В. «Русские народы и культуры»,
Издательство

«Наука», Москва, 1999 г

- О.Н. Капшук «Русские праздники и обряды», Издательство «Феникс», Ростов н/Д, 2010 год

- Кубанское казачество: историко-правовое исследование Конец 18 нач.20вв.

/ Краснодар, 2013г

- Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003. Куракеева М.Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.

- Кубанские станицы. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967

-

- <https://www.maam.ru>

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

- <https://infourok.ru>

- <https://www.1urok.ru>

- <https://portalpedagoga.ru>

Приложение

Жанр	Название	Ссылка
Видеоролик	«Богатство Краснодарского края»	https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk
	«Империя казачества»	https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4
	«Энциклопедия казачества»	https://youtu.be/3GsCGcY1qOM
	«Атамань – казачья станица»	https://youtu.be/tyqdM-kzPy8
	«Весенние заклички»	https://youtu.be/juOMsx2MQJs
	«Пасха-история, традиции, обряды»	https://youtu.be/Jbynuc4CDRU
	«Убранство куреня»	https://youtu.be/yt1n-FstPII
	«Русские напевы »	https://youtu.be/yt1n-FstPII
Мультфильмы	«Мультфильм –Россия- ЮФО Краснодарского края»	https://youtu.be/xD5sGOvv1bg
	«Кубанский мультфильм на кубанской балочке»	https://youtu.be/xgV31wN6iR8
	«Казак и солнце»	https://youtu.be/yj9dPR0cZKk
	«Жихарка- казачья сказка»	https://youtu.be/3_Mc_iclrAs
	« Как казаки – на свадьбе гуляли»	https://youtu.be/vlKfk2Hp5H0
	«Как казаки кулеш варили»	https://youtu.be/0-mkkBX2as4
	«Как казаки олимпийцами стали»	https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ
	«Как казаки в футбол играли»	https://youtu.be/ltt3LNTGuns
	«Как казаки соль покупали»	https://youtu.be/7sb5mcH4aCM
	«Жил был пес»	https://youtu.be/YFO0og21Yo0
«Как казак счастье искал»	https://ok.ru/video/1104472838547	
Видео энциклопедия	«Хлебные поля – гордость Кубани»	https://youtu.be/oYguoMJLWnI
	«Православные праздники у казаков »	https://youtu.be/7TUlbEu2iQ8
	«Откуда взялись казаки»	https://youtu.be/mJG2UdvFjyU
	«Выступление Кубанского казачьего хора»	https://youtu.be/nVXfGCDFALQ

