Косова Ольга Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Косова Ольга Николаевна
Дата: 2023.08.31 20:49:16 +03'00'

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад

№ 15
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ детский сад
№ 15

_____ О.Н. Косова
Приказ от «31» августа № 109

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 станицы Николаевской муниципального образования Успенский район

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)

2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка(цели и задачи реализации Программы,принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка(в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов ,методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6	Рабочая программа воспитания	25
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность Методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, Анимационных произведений для реализации Программы	48
3.5	Кадровые условия реализации Программы	49
3.6	Режим и распорядок дня	50
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	59
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	84

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 станицы Николаевской муниципального образования Успенский район (далее– МБДОУ детский сад 15) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №05820 от 23сентября2013 г. (серия 23Л01 № 0002730) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности согласно нормативным документам:

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием12.12.1993 с изменениями,одобренными входе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о т20.12.2012№273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022№71847);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образованияи образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

  (ЗарегистрировановМинюстеРоссии6февраля2023г. №72264)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Группы	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Старшая подготовительная (от 5 до 7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*1.«Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности». Образовательная программа дошкольного образования Банк России. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях,на всей территории, со всеми детьми ДОО*	80/20

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации ,формирование основ его гражданской и культурно идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям),равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий и составляет примерно 20% Программы.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОПДО

-Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп.14.2ФОПДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;(построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учѐта возрастных и индивидуальных особенностей развития);

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа–жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<u>Часть ,формируемая участниками образовательных отношений:</u>

« Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности». Образовательная программа дошкольного образования *Банк России,*

Цели реализации: *Помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.*

Задачи реализации Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• *понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*

• *уважатьлюдей,умеющихтрудитьсяичестнозарабатыватьденьги;*

• *осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта взависимости от его качества»,видеть красоту человеческого творения;*

• *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость ,рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость,благородство, честность, отзывчивость, сочувствие(примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);*

• *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*

• *применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.*

ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

<u>Обязательнаячасть:</u>

1) Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1](далее вместе–взрослые);

4) признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа ДОО строится на принципе **культуросообразности.** Реализацияэтогопринципаобеспечиваетучетнациональныхценностейитрадицийво образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход– этоподход,прикоторомвобразовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, вмаксимальной степени самостоятельнойдеятельности ребенка;

2) гуманистическийподход– предполагающийпризнаниеличностногоначалавребенке,ориентациюнаегосубъективныепотребностиииинтересы,признаниеегоправисвобод,самоценностидетствакакосновыпсихическогоразвития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию программы«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Образовательная программа дошкольного образования Банк России,

-учетвозрастныхииндивидуальныхпсихическихособенностейстарших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника(связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствуетфедеральномугосударственномуобразовательномустандарту дошкольного образования(далее—ФГОСДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольноговозраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся,родители(законныепредставители).

МБДОУ детский сад №15 является звеном муниципальной системы образования Успенского района Краснодарскогокрая.

Концепция МБДОУдетскийсад№15 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольноговозрастасучетоминдивидуальныхпотребностейивозможностейкаждоговоспитанникавгруппахразнойнаправленностинаосновеличностно-развивающегоигуманистическогохарактеравзаимодействияработниковДООиродителей(законныхпредставителей)детейвсоответствиисФГОСДО.

Условия, созданныевДООдляреализациицелейизадачПрограммы:

ВМБДОУдетскомсаду№15воспитываютсядетиввозрастеот 1,5 летдо 7 лет. Режим работы: 7.00- 17.30. Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательнымпотребностямродителей воспитанников.

Количество групп и предельная наполняемость

ВДОУимеютсяследующиегруппы:

Группа	Направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
Первая младшая группа	общеразвивающая	От 1,5 до 3 лет	1	16
Смешанная группа младшего возраста	общеразвивающая	от3до5 лет	1	21
Старшаяподготовительная	общеразвивающая	от5 до7лет	1	24

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад№15 станицы Николаевской муниципального образования Успенский район (далее - ДОУ15) расположено в сельской местности вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание типовое, один этаж, введено в эксплуатацию 11ноября 1964 года. Проектная наполняемость на 55 мест. Общая площадь здания 355,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 136,1кв.Ближайшийсоциум:Сельский ДомКультуры,МБОУООШ№8, Николаевская сельская библиотека.

На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озелененыпо всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадкидлякаждойгруппы.

Имеются административныеи служебные помещения: кабинет руководителяДОУ, медицинский кабинет.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими,учебно-вспомогательными,административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий-1	Воспитатели-5 чел.	Помощники воспитателя– 3чел.	4 человек.
	Педагог-психолог–1чел.		
	Музыкальныйруководитель–1чел.		

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам,установленнымвЕдиномквалификационномсправочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих,раздел«Квалификационныехарактеристики должностей работниковобразования»,утвержденномприказомМинистерстваздравоохраненияисоциального развитияРоссийскойФедерацииот26августа2010г.N761н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г.,регистрационныйN18638),сизменениями,внесеннымиприказомМинистерстваздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийскойФедерации от 31мая2011г.N448н(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1 июля2011 г.,регистрационный N21240).

Всепедагогиучреждениясвоевременнопроходяткурсыповышенияквалификации,атакжеповышаютпрофессиональныйуровень посредствомучастиявпедагогическихсообществахразличногоуровня,посещенияметодическихобъединений,стажировокмуниципальногообразованияУспенский район,прохождениепроцедурыаттестации,самообразование,чтоспособствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Повышениеквалификациируководящихипедагогическихкадров– 100%.Педагогическийколлективпостажу работы - это опытные работники (стаж работы от 15 до 40 лет).

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Успенского района составляет 39174тыс.человека,многонациональное,большуючастьсоставляютрусские. В районе представлены такие национальности как армяне, адыги, черкесы, украинцы, белорусы и др.национальности. При организации образовательного процесса в МБДОУ детского сада №15учитываются реальныепотребностидетейразличнойэтническойпринадлежности,которыевоспитываютсявсемьяхсразныминациональнымиикультурнымитрадициями(даже,несмотрянато, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности.

Впоследниегодынаблюдаетсязначительныйприростнаселениясела.Ростр

ождаемостиимиграционныепроцессыспособствуютпоискупутейрешения проблемыохватадетейуслугамидошкольногообразования.

Климатические особенности.

КлиматУспенскогорайонаявляетсяумеренно-континентальным.Характернымдляклиматическихусловийявляетсямягкаязимаизначительнаяпродолжительностьвегетационногопериода.Средняягодоваятемпература воздуха колеблетсяоколо+10.

Данныеклиматическиеусловияпозволяютпроводитьосновнуюдвигательную активностьнапрогулочныхучасткахкруглогодично.

Сучетомвыделенныхклиматическихособенностей,реализацияПрограммыосуществляетсякруглогодично свыделениемтрехпериодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дняхарактерноналичиевыделеннойвутреннийотрезоквремениобразовательнойдеятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детскойдеятельности.
- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводитсяанализработызапериодс01сентябряпо15мая,втомчислепедагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детскогосада.
- **третийпериод**с01июняпо31августа,дляэтогопериодахарактернопреобладаниесовместнойдеятельностиребѐнкаспедагогом,организуемойпедагогаминауличныхучастках,исамостоятельнойдеятельностидетейпоихинтересамииниициативе.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программ

1.3. Планируемые результаты реализации освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**В дошкольном возрасте:**	
15.3.1	К четырем годам	
15.3.2	К пяти годам	
15.3.3	К шести годам	
15.4	**Н аэтапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достиженийпланируемыхрезультатовнаправленанаизучениедеятельностныхумени йребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,способоввзаимодействиясовзрослымиисверстниками.Онапозволяетв ыявлятьособенностиидинамикуразвитияребѐнка,составлятьнаосновеполученныхда нныхиндивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ПедагогамиДООиспользуетсясистемапедагогическойдиагностикиН.А.Щети ниной«Диагностика социальногоразвитияребенка» https://vk.com/doc135142459_444060903?hash=fbQhA3xY7HpsEYuy4Cnoo6b1wmhn28oqUGzTgh0RFm8&dl=DuK7qum9M6CsKJl6WfhXh0Czz0d6WhpQg4RLu6lVZcs Н.А. Коротковой, П.Г.Нежногоhttps://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/Гусарова Т.Г. Диагностика знаний старших дошкольников о правилахповедения».

Согласноп.16.10ФОПДОвДОО,используетсяпсихологическаядиагностикаразвития детей(выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностейдетей,причинвозникновениятрудностейвосвоенииП рограммы),которуюпроводятквалифицированныеспециалисты(педагоги-

психологи).Участиеребѐнкавпсихологическойдиагностикедопускаетсятолькоссогласияегородителей(законныхпредставителей).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии снаправлениямиразвитияребенка(впятиобразовательныхобластях)

<u>Обязательная часть Программы</u>

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

ФОП ДО,пп/	Возраст/ группа	QR-код
18.2	1-2года/младшаягруппа	
18.3	2-3года/ младшая группа	
18.4	3-4года/средняя группа	
18.5	4-5лет/средняя группа	
18.6	5-6лет/старшая, подготовительная группа	
18.7	6-7лет/старшая, подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач воспитания	

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код

19.2	1-2года/младшая группа	

19.3	2-3года/младшая группа	
19.4	3-4года/средняя группа	
19.5	4-5лет/ средняя группа	
19.6	5-6лет/старшая, подготовительная группа	
19.7	6-7лет/старшая, подготовительная группа	
19.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО,пп/	**Возраст/группа**	**QR-код**
20.2	1-2года/младшая группа	
20.3	2-3года/младшая группа	
20.4	3-4года/ средняя группа	
20.5	4-5лет/ средняя группа	
20.6	5-6лет/старшая, подготовительная группа	

20.7	6-7лет/ старшая, подготовительная группа	
20.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическоер азвитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст / группа	QR-код
21.2	1-2года/младшая группа	
21.3	2-3года/младшая группа	
21.4	3-4года/средняя группа	
21.5	4-5лет/средняя группа	
21.6	5-6лет/старшая, подготовительная группа	
21.7	6-7лет/старшая, подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная облас ть«Физическое развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
22.2	1-2года/младшаягруппа	

22.3	2-3года/младшаягруппа	
22.4	3-4года/ средняя группа	
22.5	4-5лет/ средняя группа	
22.6	5-6лет/старшая, подготовительная группа	
22.7	6-7лет/ старшая, подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания	

« Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности». Образовательная программа дошкольного образования Банк России http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/12/Ekonomicheskoe-vospitanie-doshkolnikov.pdf
*Парциальная программа для групп казачьей направленности «Кубанский край казачий край» Авторы: Н.В.Гончарова, Ю.А.Кармалюк; М.В.Фурасьева, И.В.Авакумова, В.А .Дряпак и др.*http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/11/Programma-Kubanskiy-kray-kazachiy-kray.pdf
Региональная образовательная программа «Все про то,как м ыживем» Авторы: РоманычеваН.В.,ГоловачЛ.В.,ИлюхинаЮ.В.,ТулуповаГ.С.,ПришлякТ.В.,НовомлынскаяТ.А., Самоходкина Л.Г.,СолодоваМ.Г.
http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/12/Regionalnaya-programma-dlya-DOO.pdf
Художественно- эстетическая программа «Ладушки» Автор: И.А. Лыкова
http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/11/--Ladushki---15-3-goda3-7letI.-KaplunovaI.-Novoskoltseva.pdf*Художественно- эстетическая Программа «Цветные ладошки» Авторы: И.Каплунова,И. Новоскольцева*
http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/11/--TSvetnyie-ladoshki---15-3let-I.A.-Lyikova-1.pdf

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*« Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности». Образовательная программа дошкольного образованияБанкРоссии.***https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3Программы в части-«Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

ПриреализацииПрограммыиспользуются: различныеобразовательныетехнологии,втомчиследистанционныеобразовательные технологии,электронноеобучение,исключаяобразовательныетехнологии,которыем огутнанестивредздоровьюдетей.Применениеэлектронногообучения,дистанционны хобразовательныхтехнологий,атакжеработасэлектроннымисредствамиобученияос ществляетсявсоответствиистребованиямиСП2.4.3648-20иСанПиН1.2.3685-21.

ВДООсуществуютразличные**формы**реализацииПрограммы,раскрытыев п.2.3 Программы.

Традиционные**методы**обучения(словесные,наглядные,практические)дополне ныметодами,восновукоторыхположенхарактерпознавательнойдеятельности детей,согласно п.23.6.1.ФОПДО:

в раннем возрасте(1год-3года)	в дошкольном возрасте(3года-8лет)
Информационно-рецептивный метод,Репродуктивныйметод,Исследовательскийметод	Проблемное изложение,Эвристический метод,Исследовательский метод

ПриреализацииПрограммыпедагогииспользуютразличные**средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационныеигрушки,карточки.Раздаточныематериалы. Природный материал и др.	Презентации,ЭОР,моделиобъектов,видео,аудио,анимацияидр.

ДляреализацииПрограммыДООотобраныследующие**способы(технологии, приемы)**:

в раннем возрасте(1год-3года)	в дошкольном возрасте(3года-8лет)
Здоровьесберегающиетехнологии, Игровыетехнологии, «Говорящая»среда	Здоровьесберегающиетехнологии, Игровыетехнологии, Технологииэффективнойсоциализации, Технология«Ситуация» «Говорящая» средаТРИЗ Детскийсовет

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательнаячасть</u>

Согласноп. 24.1ФОПДОобразовательнойдеятельностивДООвключает:

- образовательную деятельность,осуществляемуювпроцессеорганизацииразличныхвидов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимныхпроцессов;
- самостоятельнуюдеятельностьдетей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательнойпрограммы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется каксовместнаядеятельностьпедагогаидетей,самостоятельнаядеятельностьдетей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, ихобразовательныхпотребностей,педагогвыбираетодинилинесколько**вариантовсовместнойдеятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребѐнком, где, взаимодействуя сребѐнком, онвыполняетфункциипедагога:обучаетребѐнкачему-тоновому;

2) совместная деятельность ребѐнка с педагогом, при которой ребѐнок и педагог- равноправные партнеры;

3) совместнаядеятельностьгруппыдетейподруководствомпедагога,который на правах участника деятельности на всех этапах еѐ выполнения (отпланированиядозавершения)направляетсовместнуюдеятельностьгруппыдетей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,нопоегозаданию.Педагогвэтойситуациинеявляетсяучастникомдеятельности, но выступает в роли еѐ организатора, ставящего задачу группедетей,темсамым,актуализируялидерские ресурсы самихдетей;

5) самостоятельная,спонтанновозникающая,совместнаядеятельностьдетей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игрыдетей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,музыкальныеидругое),самостоятельнаяизобразительнаядеятельностьпо выборудетей,самостоятельнаяпознавательно-исследовательскаядеятельность(опыты,экспериментыи другое).

Всеперечисленныеварианты совместной деятельности педагогасдетьми могут бытьреализованывгруппеодномоментно.

1) Согласноп.24ФОПДОобразовательнаядеятельностьвключает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-Игровыеситуации -Индивидуальныеигры -Игрынебольшимиподгруппами -Беседы сдетьмипо ихинтересам -Развивающееобщениепедагогасдетьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдениязаобъектамииявлениями иприроды,трудомвзрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьмив соответствии с задачами разныхобразовательныхобластей -Продуктивная деятельность детейпоинтересамдетей -Оздоровительные и закаливающиепроцедуры	-Проблемно-обучающиеситуации -Образовательные ситуации -Тематическиесобытия -Проектнаядеятельность -Творческие и исследовательскиепроектыит.д.	-Наблюдение за объектами и явлениямиприроды -Сюжетно-ролевыеиконструктивныеигры -Элементарнаятрудовая деятельностьдетей научасткеДОО -Свободное общение педагогасдетьми -Индивидуальнаяработа -Проведениеспортивныхпраздников -Подвижные игры испортивныеупражнения -Экспериментированиеобъектаминеживойприро	-Элементарнаятрудоваядеятельностьдетей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений,праздников, -Игровыеситуации,индивидуальныеигрыиигрынебольшимиподгруппами -Опытыиэксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтениехудожественнойлитературы -Прослушиваниеаудиозаписейлучшихобразцовчтения -Рассматриваниеиллюстраций,просмотрмультфильмов -Слушаниеиисполнениемузыкальных произведений,музыкально-ритмические движения, музыкальные игрыиимпровизации -Организацияи(или)посещениевыставокдетскоготворчества,изобразительногоискусства,мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности иобразовательнымобластям -Работасродителями(законнымипредставителями)

-Здоровьесберегающиемероприятия -Двигательнаядеятельность		ды	

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов,суммарнаяобразовательнаянагрузкадлядетейдошкольноговозрастаопределяютсяСанПиН1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятийпедагогвыбираетсамостоятельно.Подходыкпроведениюзанятиймогутотличатьсявразных периодахреализацииПрограммы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованыследующиекультурныепрактики.

Вовторуюполовинудняпедагогиорганизовываютькультурныепрактики.Онирасширяютсоциальныеипрактическиекомпонентысодержания образования, способствуют формированию у детей культурныхумений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.Ценностькультурныхпрактиксостоитвтом,чтооониориентированынапроявлениедетьмисамостоятельностиитворчества,активностииинициативностивразныхвидахдеятельности,обеспечиваютихпродуктивность.

Ккультурнымпрактикамотносятигровую,продуктивную,познавательно-исследовательскую,коммуникативнуюпрактики,чтениехудожественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребѐнку возможность проявитьсвоюсубъектностьсразныхсторон,что,всвоюочередь,способствуетстановлениюразныхвидовдетскихинициатив:

- в игровой практике ребѐнок проявляет себя как творческий субъект(творческаяинициатива);
- впродуктивной-созидающийиволевойсубъект(инициативацелеполагания) впознавательно-исследовательскойпрактике-каксубъектисследования(познавательнаяинициатива);
- коммуникативнойпрактике-какпартнерповзаимодействиюисобеседник(коммуникативнаяинициатива);
- чтениехудожественнойлитературыдополняетразвивающиевозможностидругихкультурныхпрактикдетейдошкольноговозраста(игровой,познавательно-исследовательской,продуктивнойдеятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детскиевопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительностиили предметам, значимые события, неожиданные явления, художественнаялитература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободывыбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого идетей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способобъединениядетей.

Культурныепрактики:

1. «Танцуй вместеснами»(танцыСмотримиповторяем)
2. «Сказкаложь, давнейнамек»(чтение)
3. «Волшебствоизбумаги»(поделкиизбумаги-скрап,оригами)
4. «Ум на кончиках пальцев»(пальчиковые игры, нейроигры)
5. «Я умеюработатьсножницами
6. «Утрорадостныхвстреч»
7. «Деньрождения»,
8. «Чистаяпятница»,
9. «Наши соседи»
10. «Портфолиогруппы»ит.д.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способобъединениядетей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

ОсобенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактиквчастиПрограммы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,полностью совпадают с обязательнойчастью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы <u>Обязательнаячасть</u>

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогипоощряютсвободнуюсамостоятельнуюдеятельностьдетей,основаннуюнадетскихинтересахипредпочтениях.

Согласноп.25.4.ФОПДОдляподдержкидетскойинициативыпедагоги:

1) Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру,поощряютжеланиеребѐнкаполучатьновыезнанияиумения,осуществлятьдеятельностныепробывсоответствиисосвоимиинтересами,задаватьпознавательныевопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опытаребѐнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений привыбореспособов деятельности;

3) расширяютиусложняютвсоответствиисвозможностямииособенностями развития детей область задач, которые ребѐнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации уребѐнкатворчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряютпроявлениедетскойинициативывтечениевсегодняпребыванияребѐнкавДОО, используяприемыподдержки,одобрения,похвалы;

5) создаютусловиядляразвитияпроизвольностивдеятельности,используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,поддержкуготовностиижеланияребѐнкапреодолеватьтрудности,доводитьдеятельностьдо результата;

6) поощряютиподдерживаютжеланиедетейполучитьрезультатдеятельности,обращаютвниманиенаважностьстремлениякачественномурезультату, подсказывают ребѐнку, проявляющему небрежность и равнодушие крезультату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать,чтобы проверитькачество своегорезультата;

7) внимательнонаблюдаютзапроцессомсамостоятельнойдеятельностидетей,вслучаенеобходимостиоказываютдетямпомощь,нострем ятсякеѐдозированию. Если ребѐнок испытывает сложности при решении уже знакомойемузадачи,когдаизмениласьобстановкаилииныеусловиядеятельности,топедагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребѐнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовалваналогичномслучае;

8) поддерживаютудетейчувствогордостиирадостиотуспешныхсамостоятельныхдействий, подчеркиваютроствозможностейидостиженийкаждогоребѐнка,побуждаютпроявлениюинициативыитворчествачерезиспользованиеприемовпохвалы,одобрения,восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей(в соотв.сп.25 ФОПДО):

3-4года	**4-5лет**	**5-7лет**
Поощрениепознавательнойактивностидетей: -внимание к детскимвопросам, -ситуации,побуждающие самостоятельноискатьрешение,возникающихпроблем. При проектированиирежима дня уделятьвнимаиеорганизациивариативныхактивностейдетей,для участия в разнообразныхделах:виграх, в экспериментах, в рисовании, в общении,втворчестве.	Освоение детьми системыразнообразных обследовательскихдействий,приемовпростейшегоанализа,сравнения,умениянаблюдать: - намеренное насыщение проблемнымипрактическимиипознавательнымиситуациями,вкоторыхдетямнеобходимо самостоятельно применитьосвоенные приемы. Созданиеситуаций,побуждающихдетей проявлять инициативу,активность,желание совместноискатьверноерешениепроблемы. Создание ситуаций,в которых дети приобретают опыт дружеского общения,совместнойдеятельности,умений командной работы. У ребѐнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование длядетских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются(смена примерно раз в два месяца).	Созданиепедагогическихусловий,которыеразвиваютдетскую самостоятельность,инициативуитворчество: - определениедлядетейвсеболеесложныхзадач,активизируяихусилия,развивая произвольныеумениияиволю, - постояннаяподдержкажеланияпреодолеватьтрудности; - поощрениеребѐнказастремлениектакимдействиям; - нацеливание на поиск новых,творческих решенийвозникшихзатруднений.

Согласноп.25.8ФОПДОдляподдержкидетскойинициативыпедагогииспользуютрядспособов иприемов:

1) Несразупомогаютребѐнку,еслиониспытываетзатруднениярешения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают ипоощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощиребѐнку, педагоги сначала стремятся к еѐ минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся уребѐнкапрошлый опыт.

2) Уребѐнкавсегдаестьвозможностьсамостоятельногорешенияпоставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные вариантырешения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любыепредположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу итворческиерешения,атакжеобязательноакцентируютвниманиедетейнакачестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают уних чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативныхдействий.

3) Особоевниманиепедагогиуделяютобщениюсребѐнкомвпериодпроявления кризиса семи лет: характерные для ребѐнка изменения в поведении идеятельности становятся поводом

для смены стиля общения с ребѐнком. Педагогиуважаютегоинтересы,стремления,инициативывпознании,активноподдерживаютстремлениексамостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребѐнком универсальныхуменийорганизациисвоейдеятельностииформированииунегоосновцелеполагания: поставить цель (или принять еѐ от педагога), обдумать способы еѐдостижения, осуществить свой замысел,

оценить полученный результат с позициицели.Задачаразвитияданныхуменийставитсяпедагогамивразныхвидахдеятельности.Приэтомпедагогииспользуютсредства,помогающиедетямпланомерноисамостоятельноосуществлятьсвойзамысел:опорныесхемы,наглядныемодели,пооперационныекарты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческиеситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации,вручномтруде,вкоторыхактивизируютжеланиедетейсамостоятельноопределитьзамысел,способы иформы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающейподдержкуинициативностиребѐнка.Впространствегруппыпостояннопоявляются предметы,побуждающиедетейкпроявлениюинтеллектуальнойактивности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанныеигрушки,нуждающиесявпочинке,зашифрованныезаписи,посылки,письма-схемы,новыетаинственныекнигии прочее).

Дляорганизациисамостоятельнойдеятельностидетейвгруппесоздаютсяразличныецентрыактивности.

Вгруппахраннеговозраста:

- центрдвигательнойактивностидляразвитияосновныхдвиженийдетей;
- центрсенсорикииконструированиядляорганизацииипредметнойдеятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьмисенсорныхэталонов формы,цвета,размера;

совместныхиграхсосверстникамиподруководствомвзрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятиясмысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первыхнавыковпродуктивнойдеятельности,освоениявозможностейразнообразныхизобразительныхсредств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смыслсказок,стихов,рассматриваниякартинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальнойдеятельностис материалами и веществами (песок,вода,тесто и др.),развитиянавыковсамообслуживанияистановлениядействийсбытовымипредметами-орудиями (ложка,совок,лопаткаипр.).

В группах длядетейдошкольноговозраста(от3до7лет)предусматриваетсяследующий комплексцентровдетскойактивности:

- центрдляорганизациипредметныхипредметно-манипуляторныхигр
- центрдвигательнойактивности(ориентированнаорганизациюигрсредней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивнойподвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности нагрупповыхучастках,спортивнойплощадке,всейтерриториидетскогосада)винтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Физическоеразвитие»,

«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевоеразвитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процессдляразвитияудетейнавыковбезопасностижизнедеятельностивинтеграциисодержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевыхдетскихигр,предметы-заместителивинтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Художественно-эстетическоеразвитие»и «Физическоеразвитие»;
- центрконструирования,вкотороместьразнообразныевидыстроительногоматериалаидетскихконструкторов,бросовогоматериаласхем,рисунков,картин,демонстрационныхматериаловдляорганизацииконструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативное развитие»и«Художественно-эстетическоеразвитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактическийматериалиразвивающиеигрушки,атакжедемонстрационныематериалыдляформирования элементарных математических навыков и логических операций винтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Познавательноеразвитие», «Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;
- центрэкспериментирования,организациинаблюденияитруда,игровоеоборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которогоспособствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельностидетейвинтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Познавательноеразвитие», «Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечиваетрасширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействиидетей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;
- книжныйуголок,содержащийхудожественнуюипознавательнуюлитературудлядетей,обеспечивающуюихдуховно-нравственноеиэтико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанровхудожественной литературы,воспитание любвии интереса кхудожественномуслову,удовлетворениепознавательныхпотребностейвинтеграциисодержаниявсехобразовательныхобластей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяеторганизовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции ссодержаниемобразовательныхобластей«Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Физическоеразвитие»;
- центруединенияпредназначендляснятияпсихоэмоциональногонапряжениявоспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивнойдеятельностидетей(рисование,лепка,аппликация,художественныйтруд)винтеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическоеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»[2].

Самостоятельнаядеятельностьвцентрахдетскойактивностипредполагаетсамостоятельныйвыборребѐнкомеѐсодержания,времени,партнеров.Педагогможетнаправлятьиподдерживатьсвободнуюсамостоятельнуюдеятельностьдетей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживатьпознавательныеинтересыдетей,изменятьпредметно-развивающуюсредуидругое).

<u>Часть.формируемаяучастникамиобразовательныхотношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемойучастниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательнойчастьюПрограммы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласноп.26.1ФОПДО,главнымицелямивзаимодействияпедагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возрастаявляются:

---

2 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектацииучебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 поитогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьии детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (датаобращения 25.04.2023)

3

1. Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахобразования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего идошкольноговозрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условияхДОО исемьи;повышениевоспитательногопотенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляетсячерезрешениеосновныхзадач:

1) информированиеродителей(законныхпредставителей)иобщественностиотноситель ноцелейДО,общихдлявсегообразовательногопространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющимдетей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемойвДОО;

2) просвещениеродителей(законныхпредставителей),повышениеихправовой,психолого-педагогическойкомпетентностиввопросахохраныиукрепленияздоровья,развитияи образованиядетей;

3) способствованиеразвитиюответственногоиосознанногородительствакак базовойосновыблагополучиясемьи;

4) построениевзаимодействиявформесотрудничестваиустановлениянартнѐрскихотношен ийсродителями(законнымипредставителями)детеймладенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательныхзадач;

5) вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцесс.

Согласноп.26.4ФОПДО,построениевзаимодействиясродителями(законнымипредставител ями)придерживаетсяследующихпринципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении развитииребѐнка:всоответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитаниедетей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребѐнка;

2) открытость:дляродителей(законныхпредставителей)доступнаактуальнаяинформацияоб особенностяхпребыванияребѐнкавгруппе;каждомуиз родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обменинформациейобособенностяхразвитияребѐнкавДООисемье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношенияхпедагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогипридерживаютсяэтикиикультурныхправилобщения,проявляютпозитивныйнастройнаоб щениеисотрудничествосродителями(законнымипредставителями); этично и разумно используют полученную информацию как состороныпедагогов,такисостороныродителей(законныхпредставителей)винтересахдетей;

4) индивидуально-дифференцированныйподходккаждойсемье:привзаимодействииучитываютсяособенностисемейного воспитания,потребностиродителей(законныхпредставителей)вотношенииобразованияребѐнка,отношениекпедагогуиДОО,проводимыммероприятиям;обеспеченавозможностьвключенияродителей(законныхпредставителей)всовместноерешениеобразовательныхзадач;

5) возрастосообразность:припланированииосуществлениивзаимодействияучитываютсяособенностиихарактеротношенийребѐнкасродителями(законнымипредставителями),прежде всего, сматерью(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДООпопостроениювзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)обучающихсяосуществляетсяпо несколькимнаправлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
-получение и анализ данныхосемье,еѐзапросахвотношении охраны здоровья иразвитияребѐнка; об уровне психолого-педагогическойкомпетентности родителей(законныхпредставителей);-планирование работы ссемьейсучѐтомрезультатовпроведенногоанализа; - согласованиевоспитательныхзадач	Просвещение родителей (законныхпредставителей)повопросам: - особенностейпсихофизиологического ипсихическогоразвитиядетеймладенческого, раннего идошкольноговозрастов; - выбора эффективных методовобученияивоспитанияядетейопределенноговозраста; - ознакомлениесактуальнойинформацией о государственнойполитикевобластиДО,включаяинформированиеомерахгосподдержки семьям с детьмидошкольноговозраста; - информированиеобособенностяхреализуемойвДОО образовательнойпрограммы; - условияхпребыванияребѐнкавгруппеДОО; - содержаниииметодахобразовательнойработысдетьми;	Консультированиеродителей(законныхпредставителей)повопросам: - ихвзаимодействиясребѐнком, - преодолениявозникающихпроблем воспитания и обучениядетей,втомчислесООПвусловияхсемьи; - особенностейповедениявзаимодействияребѐнкасосверстникамиипедагогом; - возникающихпроблемныхситуациях; - способамвоспитанияипостроения продуктивноговзаимодействиясдетьмимладенческого,раннегоидошкольноговозрастов; - способаморганизацииучастия в детских деятельностях,образовательномпроцессеи т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,педагогические беседыс родителями (законными представителями);дни(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и Другихвидовдеятельностидетей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы,папки-передвижкидляродителей (законныхпредставителей);журналыигазеты,издаваемыеДООдляродителей(законныхпредставителей),педагогические библиотекидляродителей(законных представителей); сайты ДОО и социальныегруппы в сети Интернет; медиарепортажи иинтервью;фотографии,выставкидетскихработ, совместных работ родителей (законныхпредставителей) и детей. Включаюттакжеидосуговуюформу-совместныепраздникиивечера,семейныеспортивныеитематическиемероприятия, тематическиедосуги, знакомствос семейнымитрадициями.
Просвещение родителей		
Ответственное иосознанноеродительство		
Сотрудничество иустановлениянартнѐрскихотношений		
Вовлечение родителейвобразовательныйпроцесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,полностью совпадают с обязательнойчастью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее–РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

<u>Обязательная часть</u>

Согласноп.29.2ФОПДО,общая **цель**воспитаниявДОО-личностноеразвитие каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности и создание условий дляпозитивнойсоциализациидетейнаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества,чтопредполагает:

1) формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхценностяхроссийскогонарода,социальноприемлемыхнормахиправилахповедения;

2) формированиеценностного отношениякокружающемумиру (природному исоциокультурному),другимлюдям,самомусебе;

3) становлениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиистрадиционнымиценностями,принятымивобществе нормамииправилами.

ЗадачамивоспитаниявДООявляются:

1) содействиеразвитиюличности,основанномунапринятыхвобществепредставлениях добреи зле,должноми недопустимом;

2) способствованиестановлениюнравственности,основаннойнадуховныхотечественных традициях,

внутренней установке личности поступать согласно своейсовести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребѐнка, егоготовностиктворческомусамовыражениюисаморазвитию,самовоспитанию;

4) осуществлениеподдержкипозитивнойсоциализацииребѐнкапосредствомпроектированияиприня тияуклада,воспитывающейсреды,созданиявоспитывающихобщностей.

ВРПВвыделеныследующиенаправлениявоспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействоватьформированиюуребѐнкаличностной позиции наследника традиций и культуры,защитникаОтечествااитворца(созидателя),ответственногозабудущее своейстраны.	**Родинаиприрода**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическоенаправлениевоспитаниябазируетсянаидеепатриотизмакакнравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностейобраза жизниееѐуклада,народныхисемейныхтрадиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизманаследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагаетприобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малойродины);**«патриотизмасозидателяитворца»**,устремленноговбудущее,уверенногов благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,направленные, например,наподдержаниечистоты ипорядка,опрятности и аккуратности,ав дальнейшем -наразвитиевсегосвоегонаселенногопункта,района,края, Отчизнывцелом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственномуповедению.	**Жизнь,милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственноевоспитаниенаправленонаразвитиеценностно-смысловойсферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности,содержаниемкоторогоявляется**освоениесоциокультурногоопыта**вегокультурно-историческомиличностномаспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формированиеценностногоотношениядетейксемье, другому человеку, развитие дружелюбия, умениянаходитьобщийязыксдругимилюдьми.	**Семья, дружба, человек исотрудничество**

СОДЕРЖАНИЕ
Важнойсоставляющейсоциальноговоспитанияявляетсяосвоениеребѐнкомморальных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности**жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своемповедении.Культураповедениявсвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственноечувство-уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Конкретныепредставления о культуре поведения усваиваются ребѐнком вместе с опытом поведения, снакоплениемнравственныхпредставлений,формированиемнавыкакультурногоповедения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательноеидуховно-нравственноевоспитаниедолжныосуществлятьсявсодержательномединстве,таккак**знаниянаукинезнаниедобраограничивает**идеформируетличностноеразвитиеребѐнка. Значимымявляетсявоспитаниеуребѐнка**стремлениякистине**,становлениецелостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕИОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей кздоровомуобразужизни,овладение элементарными гигиеническиминавыкамииправиламибезопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны иукрепленияздоровья**детей,становлениясознанногоотношениякжизникакосновоположнойценностиздоровьюкаксовокупностифизического,духовногоисоциальногоблагополучиячеловека.	

ТРУДОВОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщениеребѐнкактруду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовоенаправлениевоспитаниянаправленонаформированиеиподдержку**привычкикт рудовомуусилию**,к доступному напряжению физических,умственных инравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи;стремлениеприноситьпользулюдям.Повседневн ый труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**.Самостоятельностьввыполнениитрудовыхпоручений способствуетформированию**ответс твенностизасвоидействия.**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребѐнкаценностногоотношения ккрасоте.	**Культура,красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическоевоспитаниенаправленонавоспитание**любвикпрекрасному**вокружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания иумения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитиеэмоциональнойсферыличностивлияетнастановлениенравственнойидуховнойсоставля ющих внутреннегомираребѐнка.Искусстводелаетребѐнкаотзывчивее,добрее,обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая иудобнаяобстановка,чистотапомещения,опрятныйвиддетейивзрослыхсодействуют**воспитани ю художественноговкуса.**	

Согласнопп.29.2.3.1.,29.2.3.2.ФОПДОвыделяютсяследующиецелевыеориентиры воспитания:

Целевыеориентирывоспитаниядетейраннеговозраста(ктремгодам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющийпривязанностькблизким людям,бережноеотношениекживому
Духовнонравств енное	Жизнь,милосе рдие, добро	Способныйпонятьипринять,чтотакое «хорошо»и «плохо». Проявляющийсочувствие,доброту.
Социальное	Человек, семья,дружба,сот рудничество	Испытывающий чувство удовольствия вслучае одобрения и чувство огорчения вслучаенеодобрениясостороныВзрослых.Проявл яющий интерес к другим детям испособныйбесконфликтноигратьрядом сними. Проявляющий позицию «Я сам!».Способный к самостоятельным(свободным)активнымд ействиямв общении.
Познавательное	Познание	Проявляющийинтерескокружающему миру.Любознательный,активныйвповеде ниии деятельности.

Физическое иоздоровительное	Здоровье,жизнь	Понимающий ценность жизни издоровья,владеющий основнымиспособамиукрепления здоровья-физическая культура,закаливание,утренняя гимнастика, личная гигиена,безопасное поведениеи другое;стремящийсяксбережениюиукреплениюс обственного здоровьяи здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическимупражнениями подвижным играм,стремлениекличнойикомандноймпобеде, нравственныеиволевыекачества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарныйпорядоквокружающейобст ановке. Стремящийсяпомогатьстаршимвдоступ ныхтрудовыхдействиях. Стремящийсякрезультативности,самостоятель ности, ответственности всамообслуживании, в быту, в игровой идругих видах деятельности(конструирование,лепка,художес твенныйтруд,детскийдизайни другое).
Эстетическое	Культураикр асота	Проявляющий эмоциональнуюотзывчивостьнакрасотувокруж ающем
Направлениево спитания	**Ценности**	**Целевыеориентиры**
		мире и искусстве.Способный ктворческой деятельности(изобразительной,декоративно-оформительской,музыкальной,словесно-речевой,театрализованнойидругое).

Целевыеориентирывоспитаниядетейнаэтапезавершенияосвоенияпрограммы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевыеориентиры**
Патриотическое	Родина,природа	Любящий свою малую родину и имеющийпредставление освоейстране-России,испытывающий чувство привязанности к родномудому,семье,близкимлюдям.

Духовнонравственное	Жизнь,милосердие,добро	Различающий основные проявления добра и зла,принимающий и уважающий традиционныеценности,ценности семьииобщества,правдивый,искренний, способный к сочувствию и заботе, кнравственномупоступку. Способный не оставаться равнодушным к чужомугорю,проявлятьзаботу; Самостоятельно различающий основныеотрицательные и положительные человеческиекачества,иногдаприбегаякпомощи взрослогов ситуацияхморальноговыбора.
Социальное	Человек, семья,дружба,с отрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия иповедение;принимающийиуважающийразличия между людьми. Владеющий основами речевойкультуры. Дружелюбный и доброжелательный,умеющийслушатьислышатьсо беседника,способный взаимодействовать со взрослыми исверстникаминаосновеобщихинтересовидел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,испытывающий потребность в самовыражении, втом числе творческом. Проявляющий активность,самостоятельность, инициативу в познавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основетрадиционныхценностей.
Физическое иоздоровительное	Здоровье,жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющийосновными способами укрепления здоровья - занятияфизическойкультурой,закаливание, утренняягимнастика,соблюдениеличнойгигиеныи безопасного поведения и другое; стремящийся ксбережению и укреплению собственного здоровьяи здоровья окружающих. Проявляющий интерес кфизическим упражнениям и подвижным играм,стремление к личной и командной победе,нравственные иволевые качества. Демонстрирующийпотребностьвдвигательной
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевыеориентиры**
		деятельности. Имеющийпредставлениеонекоторыхвидахспортаи активногоотдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществена основеуваженияклюдямтруда,результатамихдеятельности. Проявляющийтрудолюбиепривыполнении порученийивсамостоятельнойдеятельности.
Эстетическое	Культураикрасота	Способный воспринимать и чувствоватьпрекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийсякотображениюпрекрасног

		ов продуктивныхвидахдеятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельностиДОО,еѐмисси я	**Цель:**развиватьличностькаждоговоспитанникасучетомего индивидуальности, создать условия для позитивнойсоциализации детей на основе традиционных ценностейроссийскогообщества. **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобывоспитатьвысоконравственного,творческого,компетентногогражданина России, который принимает судьбу Отечествакак свою личную, осознает ответственность за настоящее ибудущее своей страны, знает и чтит духовные и культурныетрадициимногонациональногонарода России. **Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальныхпартнеровсоздатьусловиядлявоспитания,развития иобучениядетейнаосновеуспешногоопытапрошлогоипередовыхтехнологийнастоящего
ПринципыжизниивоспитаниявДОО	Воспитательнаяработапедагоговсдетьмиосновываетсянадуховно-нравственных и социокультурных ценностях ипринятых в обществе правилах и нормах поведения винтересах человека, семьи, общества и опирается на семьпринципов. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровьячеловека, прав и свобод личности, ее свободного развития;воспитание взаимоуважения, трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры, бережного отношения к природе и окружающейсреде,рациональногоприродопользования. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единствоценностей и смыслов воспитания, которые разделяют всеучастники образовательных отношений, содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание наоснове культуры и традиций России, в том числе культурныхособенностяхрегиона. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример какметод воспитания позволяет расширить нравственный опытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу, пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечить

	возможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностных отношений, продемонстрировать ребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенностьважных интересов личности от внутренних и внешних угроз,воспитание через призму безопасности и безопасногоповедения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщения ккультурнымценностямиихосвоения. **Принципинклюзивности.**Организацияобразовательногопроцесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковых и иных особенностей, включены в общую системуобразования.
Образ ДОО, еѐ особенности, символика ,внешний имидж	Образ МБДОУ детского сада №15 ассоциируется у родителей, проверяющих органов исоциальныхпартнеровссильнойпрофессиональнойкомандойдетского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также соткрытостью и добродушием к окружающим и в первуюочередькдетям. . Фирменныйстиль,внутрикорпоративнаяэтика,которыхпридерживаются все работники детского сада, уважительноеотношениекбывшимсотрудникам–педагогам-пенсионерам,организация дней открытых дверей,профессиональныхконкурсахразногоуровня,вофициальныхгоспабликахвсоциальнойсети,насайтепозволяютформировать иподдерживатьположительныйвнешнийимиджМБДОУдетскогосада№15 .
Отношение к воспитанникам, ихродителям(законнымпредставителям), сотрудникам ипартнерамДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУдетского сада №15 , определяетмировосприятие, гармонизацию интересов и возможностейсовместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослыхобщностей.Черезсоздание данныхобщностейинаоснове уклада ДОО, который задает и удерживает ценностивоспитаниядлявсехучастниковобразовательныхотношений, строится отношение к воспитанникам,родителям,сотрудникамипартнерамДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослойобщности педагоги выстраивают на основе важногопринципа дошкольного образования – признание ребенкаполноценным участником (субъектом) образовательныхотношений. Предоставляют воспитанникам право выбора,поддерживаютдетскуюинициативуисамостоятельностьвразличных видах деятельности, реализуют педагогическиетехнологии для успешной социализации воспитанников иразвитияунихкоммуникативныхнавыков. Врамкахдетскихобщностей педагоги учатдетейотноситься

	другкдругусуважением.Поддерживают детскиеинициативы,учатдетейсопереживать,общаться,проявлять
	дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлятьактивную личностную позицию, бережно и уважительноотноситьсякрезультатамсвоеготрудаитруда другихлюдей.Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям,педагогамидругимвзрослымлюдям. Отношение к родителям (законным представителям)воспитанниковстроитсянапринципахценностного единстваи сотрудничества всех субъектов социо-культурногоокружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучениии развитииребенка.ВпроцессевоспитательнойработыпедколлективМБДОУдетский сад №15 реализует различные виды и формы сотрудничества.Отношениексотрудникамипартнерамстроится наосновепринципов открытостиикодексанормы профессиональнойэтикииповедения.Сцельюреализациивоспитательногопотенциала МБДОУдетскогосада№15 организуетработупоповышениюпрофессионально-личностныхкомпетенций сотрудников ДОО, организует формусетевого взаимодействия ссоциальнымипартнерами.

Ключевые правила ДОО	Воспитание– целенаправленноевзаимодействиевзрослыхидетей на основе ключевых правил МБДОУ детского сада№15: • на личном примере формировать у детей ценностныеориентиры,нормыобщенияиповедения; • мотивироватьдетейобщатьсядругсдругомипоощрятьстремлениеквзаимодействию; • поощрятьдетскуюдружбу,чтобыонапринималаобщественнуюнаправленность; • содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткостьксверстникам; • насыщатьжизньдетейсобытиями,которыесплачиваютиобъединяют; следоватьобщимдлявсех правилам,нормамповеденияитрадициям.
Традицииритуалы,особыенормы этикетавДОО(достигаемые ценности воспитания)	ТрадицииритуалыМБДОУдетскогосада№15 формируют иразвиваюттворческое мышление детей, помогают реализовать идеивоспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей,педагоги сформировали другие традиции и ритуалы вгруппах.Спомощью«Календарядел»педагогипредлагаютстаршимдошкольникампланироватьсобственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционноемероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответна вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родителигуляют по Успенскому району, изучают исторические места,фотографируютих,а затемпрезентуютснимки. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательнойработы - событийные общесадовские мероприятия, в которыхучаствуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов,праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры),совместные детско-взрослыепроекты.Годовойкругпраздников:государственные,традиционныепраздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделябезопасностиидр. социальныеакции:

	Бессмертныйполк;Мастерская«Подарокветерану»; Стенапамяти;Свечапамяти;Письмосолдату;Георгиевскаялен точка;ОкнаПобеды,Подарок солдату. Экологическиеакциипоформированиюценности**Природа**(накормиптиц,создание«Столовойдляпернатых»;Краснаякн игаприроды;сбормакулатуры); «Эколята-дошколята». На уровнегруппыподдерживаемтрадиции: Утренний круг - это форма организации образовательнойдеятельности взрослых и детей в режимном моменте. Нетолько приветствие детей, планирование на предстоящийдень,созданиедоброжелательнойатмосферы,н оиэффективноезнакомстводетейсгосударственнойсимволи кой,учимгимнРФ встаршихгруппах. В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: чтопланировали, что получилось, над чем нужно поработать,отмечаемположительныемоменты. «Сказкапередсном»-ритуалвмладшихгруппах. «Новостивыходногодня»- попонедельникамребятарассказывают,какпровеливыходн ые. Ритуал«Чествованиеименинника»объединяетребятимотив ирует на дружный хоровод, изготовление подарка,теплые поздравления. «Нашагордость»-настендевывешиваютсяблагодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая ихуспехивразличныхконкурсах,соревнованиях,олимпиада х. «Светофор питания»: речь идет о регулировании питания.Педагогипроходяткурсы«Основыздоровогопитан ия(для детей дошкольного возраста)».Перед приемом пищисдетьмиобсуждаемблюдаменюирассуждаемобихполь зе,обращаявниманиенаповедениезастолом.Проводим«Разг оворыоздоровомпитании»сцельюформирования у детей основных представлений и навыковрационального питанияиздоровогообразажизни.Еж егоднореализуетсяпроект«Хлеб всемуголова». ВМБДОУ детском саду №15 естьсобыенормыэтикета,которыхпридерживаетсяпедколлекти в:всегдаприветствоватьдетейиродителейсулыбкой;информиро ватьродителейособытияхбез оцениванияинеперекладыватьнанихответственностьзаповеден ие ребенка в ДОО; не повышать голос в общении сдетьми,родителями,коллегами;уважительноотноситьсякдетя м,родителям,коллегам;проявлятьсамообладание,выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношениемквоспитанникам.

Особенности РППС, отражающиеобразиценностиДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы,заложенные в укладе, и включает совокупность различныхусловий свозможностьювстречиивзаимодействиядетейивзрослых в процессе приобщения к традиционнымценностям российского общества. Среда детского садаразработана потремлиниям: • среда «от взрослого» – в группе старшихдошкольниковесть«Мастерскаянужногоматериала»

	наосновереджио-педагогики,котораяпобуждаетдетей искать нетривиальные решения для своихзамыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка ивзрослого»–педагогииспользуюттехнологию «Говорящиестены».Этоповерхностисразнойфактурой:магнитной,графитовой,меловой; • среда«отребенка»–детскоетворчествокакрезультатпродуктивной,исследовательской,игровой деятельностиукрашаетпространствоДОО. Воспитанниквправепреобразоватьлюбойобъектмебели.
Социокультурныйконтекст,внешняя социальная икультурнаясреда ДОО(учитываетэтнокультурные,конфессиональные ирегиональныеособенности)	Население Успенского районасоставляет 39174тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как чеченцы, черкесы и др. национальности. При организации образовательного процесса в МБДОУдетскомсаду№15учитываютсяреальныепотребностидетейразличнойэтническойпринадлежности,которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процентдетей,неотносящихсякрусскомуэтносу,средивоспитанниковДОУ,вобщемколичестведетей,невелик). <u>Демографические особенности.</u> Впоследниегодынаблюдаетсязначительныйприростнаселенияселa.Рострождаемости и миграционные процессы способствуют поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. <u>Климатические особенности.</u>КлиматУспенскогорайонаявляетсяумеренно-континентальным.Характернымдляклиматических условий является мягкая зима и значительная продолжительность вегетационного периода. Средняягодоваятемпературавоздухаколеблетсяоколо+10.

Воспитывающая среда ДО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе,выразить собственные потребности и желания, воспитываетсамоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достиженияребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащаетпредставлениядетейорасширенииформповеденияидействийдетей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и вгруппе; забота иподдержка младших).Педагог знакомит детей с основнымиэмоциями и чувствами, их выражением в мимике,пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует сдетьми причины и события, способствующие возникновениюэмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей,произведений литературы и изобразительного искусства,кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои ичужие эмоциональные состояния, разговаривать о них,демонстрирует примерыэмоциональнойподдержкииадекватныевозрастуспособырегуляцииэмоциональных состояний.Обогащаетпредставлениято семье,семейныхи
	родственных отношениях: члены семьи, ближайшиеродственники по линии матери и отца. Способствуетпониманию того, как поддерживаются родственные связи(переписка, разговор по телефону, посещения, совместныйотдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение другк другу. Рассматривает проявления семейных традиций иотношенияпожилымчленамсемьи. Обогащаетпредставления детейозаботеиправилахоказания посильнойпомощибольномучленусемьи.

Условия для обретения ребѐнкомпервичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагогвоспитываетуважительноеотношениекнашей Родине – России. Расширяет представления о государственныхсимволах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей ихвозникновения в доступной для детей форме. Обогащаетпредставления детейотом,чтоРоссия–большаямногонациональная страна, воспитывает уважение к людямразных национальностей, их культуре. Развивает интерес кжизни людей разных национальностей, проживающих натерритории России, их образу жизни, традициям испособствует его выражению в различных видах деятельностидетей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое вниманиетрадициям и обычаям народов, которые проживают натерритории малой родины.Обогащает представления детей огосударственных праздниках: День России, День народногоединства,ДеньГосударственногофлага РоссийскойФедерации, День Государственного герба РоссийскойФедерации, День защитника Отечества, День Победы,Международный женский день, Праздник Весны и Труда,Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей ссодержаниемпраздника,с традициямипразднования, памятными местами в городе (поселке), посвященнымипразднику. Знакомит детей с яркими биографическимифактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивныйэмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживаетлюбознательность по отношению к родному краю; интерес,почему именно так устроен населенный пункт (расположениеулиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);знакомит со смыслом некоторых символов и памятниковгорода(поселка),развиваетумениятокликатьсянапроявлениякрасоты в различных архитектурных объектах. Поддерживаетпроявления у детей первичной социальной активности:желаниепринятьучастиевзначимыхсобытиях, переживание эмоций,связанныхсэтимисобытиями.
Условия для становлениясамостоятельности,инициативности и творческоговзаимодействиявразныхдетско-взрослых и детско-детскихобщностях, включая Разновозрастное детское сообщество	Педагогподдерживаетстремлениеребенкабытьчленомдетского коллектива: иметь ближайшее окружение ипредпочтения в общении; стремиться к деловомусотрудничеству; учитвсовместнойдеятельностиориентироватьсянасвоивозможностиисверстника. Способствует овладению детьми умений совместнойдеятельности:приниматьобщуюцель, договариватьсяо способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать вдостижениирезультата,выражатьсвоеотношениекрезультатуивзаимоотношениям.Поддерживаетпредотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки

	другдругу,уточнениепричиннесогласия.Обогащаетопыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьмипоощряетобсуждениеиустановлениеправилвзаимодействиявгруппе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях вгруппе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброеутро,добрыйвечер,хорошегодня,будьте здоровы,пожалуйста,извините,спасибо).Развивает позитивноеотношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдатьпорядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство взависимостиотпредстоящихсобытий(праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятийдляродителей,пожилыхлюдей,младшихдетей в ДОО.Поддерживаетчувствогордостидетей,удовлетворениеотпроведенныхмероприятий.

Общности ДОО

ВДООвыделяютсяследующиеобщности:

- Педагог-дети,
- Родители(законные представители)-ребѐнок (дети),
- Педагог-родители(законныепредставители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законныепредставители)–родители(законныепредставители

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценностьдетстваикаждогоребенка как личности. Цели:созданиеусловийдляраскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценностьпринятияи уважения. Цель:вовлечениеродителейвпроцессвоспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы,ответственностии заботы. Цель:равноправиеипартнерствовзрослогоиребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональнаяобщность–этоустойчиваясистемасвязейиотношениймежду людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудникамиДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основуПрограммы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственной профессиональной деятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированныхценностныхориентиров,нормобщенияи поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самыенезначительныестремленияк общениюи взаимодействию;
- поощряютдетскуюдружбу,стараются,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьмивнутригруппысверстниковпринималаобщественнуюнаправленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основечувствадоброжелательности;
- содействуютпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учатпроявлятьчуткостьк сверстникам,побуждают детей сопереживать,беспокоиться,проявлятьвниманиекзаболевшемутоварищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться вобщество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,доброжелательностьипр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которыесплачивали быиобъединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.Профессионально-родительскаяобщностьвключаетсотрудниковДООивсехвзрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.Зачастуюповедение ребенка сильно различаетсядома ив ДОО.Без совместногообсужденияевоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеив дальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимального и полноценногоразвитияивоспитания.

Детско-взрослаяобщность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправномучеловеку,наличиеобщихсимпатий,ценностейисмысловувсехучастниковобщности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясьвобщности,ребенокснаначалаприобщаетсяктемправиламинормам,которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком истановятсяегособственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Вкаждомвозрастеикаждомслучаеонабудетобладатьсвоейспецификойвзависимости от решаемыхвоспитательныхзадач.

Особенностиобеспеченияевозможностиразновозрастноговзаимодействиядетей:

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, навыездахзатерриториюдетскогосада,наэкскурсиях.

Этообеспечиваетпомимоподражанияиприобретенияновогоопытапослушания,опытследования общимдлявсехправилам,нормамповеденияитрадициям.Кромеэтого,длястаршихдетейотношениясмла дшими–этовозможность стать авторитетом и образцомдляподражания,а также пространстводлявоспитаниязаботыиответственности.

ЗадачивоспитанияДОО

Интегрированывкаждуюобразовательнуюобластьиотраженывп2.1Программы.

Работасродителями(законнымипредставителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возрастастроитсянапринципахценностногоединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурног о окруженияДОО.

ДляреализацииРПВиспользуютсяформысотрудничествассемьямивоспитанников,описанныев п.2.5 Программы.

СобытияДОО

проектывоспитательнойнаправленности;праздники;общиедела;ритмыжизни (утренний и вечерний круг,прогулка);
режимныемоменты(приемпищи,подготовкакоснуипрочее);свободнаяигра;

свободнаядеятельностьдетей.

Совместнаядеятельностьвобразовательныхситуациях

Косновнымвидаморганизациисовместнойдеятельностивобразовательныхситуацияхв ДООотносятся:

ситуативнаябеседа,рассказ,советы,вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,составлениерассказов изличного опыта;

чтениехудожественнойлитературыспоследующимобсуждениемивыводами,сочинениерассказов,и сторий, сказок, заучивание ичтениестиховнаизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматриваниеиобсуждениекартиникнижныхиллюстраций,просмотрвидеороликов,презентаций, мультфильмов;

организация выставок(книг,репродукций картин,тематическихилиавторских,детскихподелок итомуподобное),

экскурсии(вмузей,вобщеобразовательнуюорганизациюитомуподобное),посещениеспектаклей,выс тавок;

игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидругие);демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный примерпедагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильныйконтакт,похвала,поощряющий взгляд).

Организацияпредметно-пространственнойсреды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды вДООпредусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательны хотношенийпоеѐсозданию,поддержанию,использованиюв воспитательномпроцессе:

-Знакиисимволыгосударства,региона,населенногопунктаиДОО:РоссийскойФедерации, Краснодарскогокрая,Успенскогорайона ,станицы Николаевской.

-Компонентысреды,отражающиерегиональныеэтнографическиеидругиеособенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотическиеуголки«МояРодина– Россия»**,**фотографии:президентаРФ,губернаторaКраснодарского края, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, город,улица»,музейказачьегобыта.

-Компонентысреды,отражающиеэкологичность,природо-сообразностьибезопасность:уголок«Земля– нашдомродной»(вгруппахДОУ),настенный

календарь, календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарьдля привития любви к народному творчеству, модели (природных зон,

Солнечнойсистемы,Земли,микрорайонаидр.),уголкибезопаснотивгруппахДОУ.

Компонентысреды,обеспечивающиедетямвозможностьобщения,игрыисовместной деятельности: атрибуты длясюжетно-ролевых игр (в семью,в командуи т. п.),игр справилами, традиционных народных игр,атрибуты для сюжетно-ролевых игр-«Семья»,

«Супермаркет»,«Доктор»,«Парикмахерская»,«Мастерская».

«Набор инструментов», «Железная дорога» , «Хозяюшка» и т.д., настольные игрысоответствующей тематики;

ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др),Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, художественная литературадлячтениядетям,игрушки– предметыоперирования;,маркерыигровогопространства(детская,кукольнаямебель,предметыбыта);полифун кциональныематериалы и игровые наборы; строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей, строительный

материал;конструкторынапольные;деталиконструкторанастольного;плоскостные конструкторы.

Компонентысреды,отражающиеценностьсемьи,людейразныхпоколений,радость общения с семьей: атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду ит. п.), игр с правилами, традиционных народных игр ,атрибуты для сюжетно-

ролевыхигр–Семья‖,Супермаркет,–Доктор‖,–Парикмахерская‖,«Мастерская»«Набор инструментов»,«Железнаядорога»,«Хозяюшка»ит.д.,настольныеигрысоответствующей тематики.

-Компонентысреды,обеспечивающиеребѐнкувозможностьпознавательногоразвития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красотузнаний, необходимость научного познания, формирующие научнуюкартину мира:объектыдляисследованиявдействии(наборыдляопытовсводой,воздухом,магнитами, песком);образно-символический материал (карты, иллюстрации и фотоРоссии,Краснодарскогокрая,наборыкартинок,природы,глобус);развивающиесовременные игры фирмы на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения(весы,часы,пружинки,свойствамагнитов,свойстваводыидр).,головоломки,лабиринты ,коллекции; настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья идр.)сыпучиепродукты(горох,манка,гречка,рис,бобыит.д.),емкостиразнойвместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы,цветныеипрозрачныестекла,техническиеустройстваиигрушки,энциклопедии,иллюстрированныеизданияоживотномирастительноммирепланеты,ожизнилюдей разныхстран.

-Компонентысреды,обеспечивающиеребѐнкувозможностидляукрепленияздоровья,раскрывающиесмыслздоровогообразажизни,физическойкультурыиспорта:модули,спортивныйинвентарь,дорожкидлякоррекцииплоскостопия,атрибутыдляспортивныхиподвижныхигр,массажерыдлястоп,коврикидляпрофилактикиплоскостопия,игрушкидляреализациидвигательнойактивности,схемыдляпрофилактикизрения,схемы«Тропабезопасности»попрофилактикебезопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детейсправиламидорожногодвижения,картотекиподвижныхигрсословамииатрибутами;сухойбассейн.Проведениепраздничных,значимыхсобытий,театрализованныхпостановок(врамкахэтико-эстетическоговоспитанияи взаимодействияссемьей,демонстрациясериифильмоввоспитанникам,спортивно-игровой комплекс,тренажерыдетские.

-Компоненты среды, предоставляющие ребѐнку возможность погружения в культуруРоссии, знакомства с особенностями традиций многонационального российскогонарода: маскарадные(сценические) костюмыдляпроведениепраздничных,театрализованных постановок, музыкальные инструменты, различные виды театров; детские театральные костюмы; игрушки-персонажи; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества,настольныеигры(лото,домино);картины,иллюстрированныйматериал,плакатыдлярассматриванияразноговида искусства. Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетическогоразвития и взаимодействия с семьей, демонстрация серии фильмов воспитанникам, ЭОР (репродукции картин и др.);материалы и оборудование для продуктивной изодеятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками,воском и др.), обзорные выставочные экспозиции (возможно в группах) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.

-Компоненты среды,обеспечивающиеребѐнку возможностьпосильноготруда,атакжеотражающиеценноститрудавжизничеловекаигосударства:игрушки-предметыоперирования;маркерыигровогопространства(детская,кукольнаямебель, предметы быта);полифункциональные материалы; атрибуты для сюжетно-ролевыхигр–Семья‖,–Магазин‖,–Больница‖,–Ателье‖«Супермарке» «Мастерская»,«Хозяюшка»идр.,настольно-печатныеигры(лото–Профессии‖, –Все профессии важны‖);энциклопедии профессий родителей воспитанников; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природныйи бросовый материал ,материалы, учитывающие гендерные особенности детей, игры театральные с персонажами различных сказок, проектная деятельность

ПривыборематериаловиигрушекдляРППСДООориентируетсянапродукциюотечественныхи территориальныхпроизводителей.

Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами

ВреализацииПрограммыДОУиспользуетвзаимодействиесетевойформынарядус организациями, осуществляющими образовательнуюдеятельность,медицинские,культурные,иныеорганизации,обладающиересурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуальногоразвития воспитанников, совершенствование конструктивныхвзаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
	МБОУООШ №8	Проведениеконсультаций, Методическиевстречи,обмен опытом	Договор О взаимодействии
Патриотическое воспитание	Николаевское казачье общество	Коллективные посещения, познавательные викторины,экскурсии.	Договор О взаимодействии
Медицина	ГБУЗ «Успенский ЦРБ»	Связьмедицинскихработников повопросамзаболеваемостии профилактики(к онсультирование)	Договор Об организации медицинского обслуживания
		Прохождениемедицинскихо смотровсотрудниками ДОУ	
Культура	«Николаевская Сельская Библиотека»	Коллективныепосещения, литературнывстречи,познавательнвикторины,экскурсии.	По запросу
	«Сельский дом культуры»	Участие в станичных мероприятих	По запросу
Безопасность	МЧС России	Профилактика проведениесовместныхмероприятийпопожарнойбезопасности средидетейисотрудников ДОУ.	Поз апросу

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛРПВ

Кадровое обеспечение

ВДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательнойдеятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Старшийвоспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечениевоспитательнойдеятельности
Заведующий	повышениеквалификациипедагоговДОУвсферевоспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,втомчисле сОВЗидругихкатегорий
Заведующий	привлечение специалистов других организаций(образовательных,социальных,правоохранительныхидругих) квоспитательнойдеятельности

Нормативно-методическоеобеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическоеруководство«Воспитателюовоспитании»,представленноевоткрытомдоступевэлектроннойформе на платформе института воспитания .рф

ВДООпринятыследующиеуправленческиерешения,связанныесосуществлениемвоспитательной деятельности:

Содержание	**Локальный акт ДОО**
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросамвоспитательнойдеятельности	Приказ МБДОУ детского сада №15
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	• Договор с Николаевским казачьим обществом • Соглашение о взаимодействии с ГКУСОКК «Успенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» • Контракт на оказании услуг по медицинскому обслуживанию детей в образовательном учреждении

Изменения в программе развития ДОО	Приказ МБДОУ детского сада № 15
Изменения в ВСОКОДОО	Приказ МБДОУ детского сада № 15

.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30ФОПДО.

3.2. Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды(далее–РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как впомещении,такивнеего,согласуютсямежду собойпосодержанию,масштабу,художественномурешению.

ПрипроектированииРППСДООучитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические ипривродно-климатическиеусловия,вкоторыхнаходитсяДОО;
- возраст,уровеньразвитиядетейиособенностиихдеятельности,содержаниеобразования;
- задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей иихсемей,педагоговидругихсотрудниковДОО,участниковсетевоговзаимодействияидругихучастниковобразовательнойдеятельности).

РППСДООсоответствует:

- ✓ требованиямСтандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническимимедико-социальнымусловиямпребыванияДетейвДОО;
- ✓ возрастнымособенностямдетей;
- ✓ воспитывающемухарактеруобученияДетейвДОО;
- ✓ требованиямбезопасностиинадежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Дляэтого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использованияинформационно-коммуникационныхтехнологийвобразовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Старшая, подготовительная группа	Ноутбук«Prestigio» Мультимидийнаясистема

К сети Интернет подключены, с учѐтом регламентов безопасного пользованиясетьюИнтернетипсихолого-педагогическойэкспертизыкомпьютерныхигр,следующие помещения :кабинет заведующего , делопроизводителя, методическийкабинет,медицинский кабинет,музыкальный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательнойсреды:

Помещение	**Оборудование**
Кабинетзаведующего	Рабочаястанция-1шт.
Медицинскийкабинет	Компьютернаястанция -1шт.

Количество и организация Центров варьируетсяв зависимости от возрастадетей,размераи конфигурацииипомещения.

НаполняемостьРППС

Центр активности/ пространство/модуль	Наполнение
Групповыепомещения	
Центр исследовательской деятельности	Материалы для экспериментирования и опытов;Календарьпогоды; Сезонныйматериал;Инвентарьдлятрудовойдеятельности; Природныйматериал
Центр конструирования	Напольный строительныйматериал;Настольныйстроительныйматериал;Пластмассовыеконструкторы; Мягкиестроительно-игровыемодули(младшийвозраст)
Центр грамотности,письмаи литературы	Детская художественная литература всоответствии с возрастомдетей; Иллюстрации по темам образовательной деятельностиознакомлениюсхудожественнойлитературой;Материалыохудожниках-иллюстраторах; Портретыпоэтов,писателей(старшийвозраст)
Центр сюжетно-ролевых итеатрализованных(драматических)игр	Атрибутика для сюжетно-ролевых игрпо возрасту детей(«Семья», «Больница»,«Магазин», «Парикмахерская» ит.д.);Предметы-заместители,Ширмы,элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
Центр нравственно-патриотического воспитания	ГосударственнаяиКубанскаясимволика; Детскаяхудожественнойлитературы; Наглядныйматериал:альбомы,фотоиллюстрацииит.д.
Центр	Бумагаразногоформата, разнойформы,разноготона;
изобразительного искусства	Цветные карандаши, краски, кисти разного размера,пластилин,стеки,доскидлялепки; Цветнаябумага,картон; Ножницысзакругленнымиконцами,клей, клеенка;Природный материал;Бросовый материал;Альбомы-раскраски; Наборыоткрыток,картинки,книгии альбомысиллюстрациями,предметныекартинки

Центр математики	Игрына развитиесенсорных чувств в соответствии с возрастом иразвитием детей (игрына формирование элементарных математическихпредставлений поколичествуисчету,величинеиформепредметов,ориентировкевпространстве ивремени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостныепредметныекартинки длясчета;мелкиеигрушкии предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки;комплектыгеометрическихфигурразныхразмеров,разногоцвета; природный материал для счета; комплекты цифр ит.д.). Занимательныйматериалматематическогосодержания: - задачи-шутки,головоломки,ребусы,игрынанахождениесходства и различия и др.; математические загадки;математические считалки; математические развивающие,логическиеигры,соответствующиевозрастудетей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочныечасы,магниты,мерныеложки, резиновыегруширазногообъема
Холлы, рекреации,улица	
Прогулочные площадки	ПрогулочныеплощадкидлядетейвсехвозрастныхгруппИгровое,функциональноеиспортивноеоборудование. мини-огороды,цветники,метеоплощадка,экологическаятропа
Коридоры ДОУ	Стендыдляродителей, Стендыдлясотрудников
Музей казачьего быта	-Наборыкухонной утвари :керамические тарелки , глиняныекувшины, глиняные горшки, деревянные и металлические ложки,деревянныедоски,самовар,чайникидлязавариваниячая. -Коромысло -Керосиноваялампа - Столилавки. --Кроватьспастельнымипринадлежностями. -Образцы вышитых и вязаных изделий – скатерти, салфетки,сумки. - Образцырушников. -Домотканыедорожки -Святойуголокиконы,книги. -Образцыразличныхплатков. - Деревянноеоружиедлядетскихигрмальчиков. -Девочкамдлярукоделияверетено,пяльцы,крючкидлявязания,швейнаямашинка. -ФлагиКубани,России. --Картотекакубанских,казачьихигр. - ПодборилюстрацийоКубанскомКазачьеммузеи. - Образцыразличныхдетскихигрушексвоимируками.

	-Подбориллюстраций«Росписьпасхальныхяиц» -Подбориллюстраций«Обрядовыетряпичныекуклы» -Подбориллюстраций«Одеждакубанскихказаков» -Подбориллюстраций«Кубанскиепромыслы» - Детскиекниги:Русскиенародныесказки,Былиныорусскихбогатырях, этническаякартотека игра.
Иныепомещения	
Оборудывание для музыкальных занятий находиться в старшей, подготовительной группе	Электронноепианино- 1шт.Детскиемузыкальныеинструмен тыМетодическаялитератураКукольн ый настольный театрКостюмы АтрибутикаДет ские стулья
Оборудывание для физкультурных занятий размещено в групповых помещениях ДОУ и на спортивной площадке детского сада	Шведскаястенка-1шт. Лестницадеревяннаясзацепами-1шт. Щиты (мишени) для метания с зацепами-5 шт.Щиты баскетбольные с кольцами и с сетками -2 шт.Канатдлялазания–4шт. Канат гладкий дляходьбы–4шт. Мат складнойМатма лыйМячи большиеМячи среднииеМячима лые Мячи волейбольныеМячиф утбольныеМячитенн исныеРакетка теннисная Обруч большойОбруч среднийОбручмалый Обруч плоский БалансирыразноготипаСпортив ныйнабор«Кузнечик»Палкигим настические ПалкигимнастическиеСпортивный комплекс наполнительСкакалки Скалка спортивнаяМешочк исгрузом Ленты короткие с кольцомФлажкидляОРУ Кубикипласт.Игра« Бадминтон» Модуль « Большое колесо»Модульгимнастичес кийСкамейкагимнастическа я ТоннельЭстафетные палочкиКегли Мячисреднии

	Мячималые
Медицинский кабинет	Стол письменный;Стулдет ский;Медицинский столик;Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка;Ростомер; Весымедицинские;В есыэлектронные
Методические пособия размещены в групповых помещениях ДОУ	Библиотека педагогическойиметодическойлитературы; пособия для занятий; демонстрационныйматериал длязанятий с детьми; иллюстративныйматериал; изделия народных промыслов; игрушки;шкаф ,письменный стол,шкафдлядемонстрационныхкартин;ламинатор.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть временидети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежийвоздух, на веранду, на

площадки, где дети могут реализовать свои потребности вразвитии,самостоятельности,движении,игревтеплое времягода.

Детскийсадимееттерриторию,котораяозеленена.НатерриторииДООрасположены:прогулочныеплощадкидлякаждойгруппыстеневыминавесами,экологическаятропа,тропаздоровья,«Аллея памяти и славы»,клумбы с сказочными героями.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1ФОПДО,и представлены на официальном сайте ДОО http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/11/Materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-protsessa.pdf

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детскойдеятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,озелененной территорией.

ВДООимеетсянеобходимоеоснащениеиоборудованиедлявсехвидоввоспитательной и образовательной деятельности обучающихся ,педагогической,административнойихозяйственнойдеятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей черезигру,общение,познавательно-исследовательскуюдеятельностьидругиеформыактивности ребѐнкасучастиемвзрослыхидругихдетей
- оснащениеРППС,включающейсредстваобученияивоспитания,подобранныевсоответствии свозрастнымиииндивидуальнымиособенностямидетейдошкольноговозраста,содержанияПрограммы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,инвентарьдляхудожественного,театрального,музыкальноготворчества,музыкальныеинструменты;
- административныепомещения;
  медицинский кабинет;
- оформленнаятерриторияиоборудованныеучасткидляпрогулки ДО.

Согласноп.32.10ФОПДО,поитогаммониторингаматериально-технической базыДОО:анализаобразовательныхпотребностейобучающихся,кадровогопотенциала,реализуемойПрограммыидругихсоставляющих(сиспользованиемданныхцифровогосервисапоэксплуатацииинфраструктуры),составляетсяинфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качестваДО(***своё***).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/11/Obespechennost-metodicheskimi-materialami-i-sredstvami-obucheniya-i-vospitaniya.pdf

.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:Федеральныеорганыуправленияобразованием:МинистерствопросвещенияРоссийской Федерации https://edu.gov.ru/
МинистерствонаукиивысшегообразованияРоссийскойФедерацииhttps://minobrnauki.gov.ru/?&

Региональныеорганыуправленияобразованием:
МинистерствообразованиЯ,наукиимолодѐжнойполитикиКраснодарскогокраяhttps://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальныеорганыуправленияобразованием:
УправлениеобразованиеммуниципальногообразованияУспенскийрайонhttp://usp-uo.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталыФедеральныйпортал"Российское образование"www.edu.ruИнформационнаясистема"Единоеокнодоступ к образовательным ресурсам"**http://window.edu.ru**
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru**

Региональныеинформационно-образовательныересурсы
ИРОКраснодарскогокраяhttp://iro23.ru/

Издательства учебной литературыhttps://corp.prosv.ru/about/prosveshchenie-soyuz
https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/https://msbook.ru/magazin/catalog/umk_programmy_ot_rozhdeniya_do_shkoly/metodicheskie_posobiya/

СМИобразовательнойнаправленности
Электронныйучреждений.журналдлявоспитателейдошкольныхобразовательныхучреждений http://doshkolnik.ru/
Журнал"Управлениедошкольнымобразовательнымучреждением"https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou
Журнал«Дошкольнаяпедагогика»http://www.doshped.ru/
Журнал«Детскийсадбудущего–галереятворческихпроектов»http://gallery-projects.com/
Журнал"Справочникстаршеговоспитателя«https://www.resobr.ru/Журнал"Воспитательдетскогосада"https://www.vospitatelds.ru/
Научно-педагогическийжурналМинистерстваОбразованияиНаукиРоссийскойФедерацииhttp://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html
Журнал«Обруч»http://www.obruch.ru/
Журнал «ДетскийсадотАдоЯ»http://detsad-mag.ru/
Газета«Дошкольноеобразование»http://window.edu.ru/resource/872/34872

Электронныебиблиотеки,словари,энциклопедииhttp://www.bazhov.ru/
http://mults.spb.ru/http://skazki-detstva.ru/http://katalog.iot.ru/http://www.museum.ru/http://www.ndce.edu.ru/http://window.edu.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2м.– 2года	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-8лет

Цифровойкаталогпроизведенийразмещенпоссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. КадровыеусловияреализацииПрограммы

Реализация Программыобеспечивается квалифицированными педагогами,наименованиедолжностейкоторыхсоответствуетноменклатуредолжностейпедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,должностейруководителейобразовательныхорганизаций,утверждѐнной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля2022г.№225(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022,№9,ст. 1341)

ВцеляхэффективнойреализацииПрограммыДООсоздаетусловиядляпрофессиональногоразвитияпедагогическихируководящихкадров,втомчислереализацииправапедагоговнаполучениедополнительногопрофессиональногообразованиянережеодногоразавтригодазасчетсредствДООи/илиучредителя.
ПримерныйграфикповышенияквалификациизафиксированнаясайтеДОО:http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/11/Kursovaya-perepodgotovka-pedagogov.pdf

3.6. Режимираспорядокдня
Требованияипоказателиорганизацииобразовательногопроцесса
(извлеченияизСанПиН1.2.3685-21Таблицы6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требованиякорганизацииобразовательного процесса		
Начало занятийнеранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий,непозднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятиядлядетей Дошкольного возраста, неболее	от1,5до3лет от3до4лет от4до5лет от5до6лет от6до7лет	10минут 15минут 20минут 25минут 30минут

Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидля детей дошкольного возраста, неболее	от1,5до3лет от3до4лет от4до5лет от5до6лет от6до7лет	20минут 30минут 40минут 50 минут или 75 мин приорганизации 1 занятия последневногосна 90минут
Продолжительность перерывов междузанятиями, неменее	Все возраста	10минут
Перерыв во времязанятий для гимнастики,неменее	Все возраста	2-хминут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительностьночногоснанеменее	1–3года 4–7лет	12часов 11часов
Продолжительностьдневногосна,неменее	1–3года 4–7лет	3 часа 2,5часа
Продолжительность прогулок, неменее	длядетейдо7лет	3 часавдень
Суммарный объем двигательнойактивности,неменее	Все возраста	1 часавдень
Утренний подъем, неранее	Все возраста	7ч00мин
Утренняязарядка,продолжительность, неменее	до7лет	10минут

Режим дня в группе детейот1,5 лет до7-лет

Распорядок дня размещен на сайтеДОО:http://usp-mbdou15.ru/wp-content/uploads/2023/11/Rezhim-dnya.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть ,формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программ

3.7.Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие ссемьямиобучающихся
			Воспитание безопасного поведения	Воспитаниеэкологическойкультуры	ФизкультураиЗОЖ			
Сентябрь	**01.09. Деньзнаний**	Проблемная беседа «Зачемичему нужноучиться?»	Разработка маршрутак школе	Проблемная беседа «Воздушные шарыввоздухе –вред окружающей природе», «Говорящие буквыицифры (что зашифровано нанашей одежде)	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицыи поговорки протруди знания. Обсуждениеи заучивание	Традиция ДОУдарить подарки первоклассникамсделанные своими руками Образовательноесобытие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков«Как япровеллето»	Консультации «Будущие первоклассники» Буклеты «Развивающие игры дошкольников»
	03.09. ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностив борьбе стерроризмом	Образовательная ситуация«Каквести себя, когдатыодиндома?» «Незнакомые люди,незнакомыевещи – угрозадля жизни»	Проведение Днябезопасности	Беседа «Экологическийтерроризм-войнасприроодой иобществом»	Тренировочнаяэвакуацияакция памяти «Террористический акт вБеслане1-3сентября»	Труд вцветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир наземле»	Консультация «Угрозатерроризма».Буклеты «Обсудите сдетьми– какуметь позватьнапомощь!»

	07.09. Международ. деньчистогов оздуха дляголубогон еба	Проблемная беседа Какты понимаешь выражение «чистыйвоздухи голубоенебо»?	Проблемная беседа обезопасном поведении вприроде идляприрод ы	Проблемная беседа ораздельномс боре мусора.Проек т «Экомода»	Проблемная беседа «Почемунад о дышатьчист ымвоздухом ?»	Проведение Днячистоты	Памяткидля родителейрукам идетей «Здоровый воздух,здо роваяплан ета»	Консультации «Экологическое воспитание вдетском саду идома»
	08.09. Международ. День распростране ния грамотности	Образовательное событие «Мыграмотныед ети»	Проблемная беседа «Грамотность вповедении»	Квест «Грамотно еразделени емусора»	Проблемная беседа «Грамот ное отношение ксвоемуорга низму»	Проблемная беседа «Грамотная помощьвзр ослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско-взрослый проект «Грамотная семья»
	09.09. Международ. день красоты	Беседа окрасоте	Проблемная беседа «Бывает лиопаснаяк расота»	Проблемная беседа «Экология – красивоипо лезно»	Проблемная беседа «Красиво илиполез но?»	Чисто– значиткра сиво(убор ка вгруппе/ научастке)	Выставка поделок изприродно гоматериал а «Осенний привет»	Выставка семейныхфото «Красота вединстве »

	13.09 День образования Краснодарско го края	Беседа «Краснодарски йкрай-любимыйкрай! »	Беседа «Безопасная Кубань»	Проблемная беседа «Краснодарский края-заповедныйкрай ?»	Проблемная беседа «Знаешьлит ызнаменит ыхспортсме новКраснод арс когокрая?»	Беседа олюдях труда.Какиеп рофессиивост ребованыВКр аснодарскомк рае?	Тематическо е событие «Милыйсерд цу край-Краснодарск ий»	Обзоркн ижнойвы ставки «Кубань–любимаямоя»

	17.09 (третье вс.сентября) День кубанской семьи	Беседа,рассматриваниеальбомов,фотографий, презентаций о том, как жилинашипредки.	Проблемная беседа «Опасныеперекрѐстки»	Проект «Экологическиймиркубани»	Спортивные развлечения «Папа,мама,я– кубанская, спортивная семья»	Беседа «Жизньитруд казаков»	Образовательное иливоспитательное(непомню)событие/мероприятие «Кубань сильнакрепкою семьей»	Выставкафотографии «Мы-кубанскаясемья!»
	25-29.09 Неделя безопасности дорожного движения	Проблемнаябеседа «Почемунадоуважатьдругих людей надороге?»	Играправила безопасного поведения надороге	Проект «Транспорт будущего»	Физкультурноеразвлечение «Безопасная дорогадетства»	Беседа опрофессиилюдей,откоторыхзависитбезопасностьна дорогах	Оформление детьми памяток дляродителей иводителейавтомобилей,Акция «Явмашине!»	Памятки «Помни! У тебяребенок вмашине!»

	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Проблемная беседа«Длячего нужен детскийсад?»	Беседао безопасномповедениивдетскомсаду	Изготовление хлопушекизбросовогоматериала	Веселые старты«Сднемдошкольногоработника!»	Беседао людях - работникахдетского садаиихпрофессиях	Выставка рисунков «Любимыйчеловек вдетскомсаду»	Консультация «Проектнаядеятельность – результатсовместного взаимодействия – дети/родители /воспитатели»

Октябрь	**01.10. Международ. День пожилых людей**	Проблемная беседа «Почемунадопомогатьпожилым людям?»	Безопасное поведениечеловека– секретздоровьядолгожителя	Акция«Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Какоставатьсяздоровым надолгуюжизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакатиз природныхматериаловдля бабушекСоветаВетерановстаницы»	Изготовление подарковсвоимбабушкам идедушкам Музыкальное развлечение: «Годанебеда»	Консультации, памятки,буклеты «Каквоспитатьуважительноеотношение кпожилымлюдям»
	01.10. Международ. День музыки	Проблемная беседа«Длячего нужнамузыка»	Безопасное поведение намуз. занятиях	Музыкальные инструменты избросовогоматериала	Проблемная беседа «Громкая музыка»	Изготовление муз.инструментовизбросовогоматериала	Конкурс «Серебристый голосок». Музыкальная викторина	Выставкамуз. инструментов из бросовогоматериала,сделанныхродителями сдетьми
	04.10. День защиты животных	Викторина«В миреживотных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение взоопарке»	Проблемная беседа «Защитаживотных»	Беседа «Животные-спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков(фото)домашнихживотных	Выставка семейныхфото «Яимойпитомец»
	05.10. День учителя	Беседао профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение вшколе»	Беседаосборе макулатуры	Веселые старты «Сднемучителя!»	Работав книжном уголке	Изготовление открыткидля учителя	Выставка семейныхфото «Школьные годы»
	06.10. Всемирный день улыбки	Проблемная беседа о том,нужноли улыбаться	Формируем правилабезопасногоповедения вцирке	Беседа«Добрые деладлянашего города»	Проблемная беседа «Улыбка ирадостьдарят здоровье»	Помощьв работепомощникавоспитателя	Музыкальная пауза «Отулыбки станетденьсветлей»	Выставка рисунков «Улыбнись другу»

	13.10. День здоровья	Беседы, презентации,чтение книг натемуЗОЖ	Формируем правилабезопасногоповедения настадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровыедети»	Спортивный праздник	Знакомствос профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это…»	Фотографии семейные «Здоровыйобразжизни»
	14.10 День образования Кубанского казачьего войска)	Беседана казачьем круге,просмотр презентации «Ратнаяслава кубанскихказаков»	Беседа «Правилабезопасногоповедения вобщественныхместах»	Беседа« Экологияказачьейпесни»или «Житьсогласнопримроде!» – девизказаков.	Беседа «Казаком слыть,здоровымбыть!»	Проблемная беседа «Трудказаков,каковон?»	Кубанское песенноетворчество: очемпоетказак	Фотовыставка «Кубанскиеказаки-честь ислава!»
	15.10. Всемирный день мытья рук	Проблемная беседа«Длячего мытьруки»	Формируем правила КГНвдетскомсаду	Беседа«Чистая планетаначинается счистыхрук»	Проблемная беседа «Чистота– залогздоровья»	Формируем правила КГНпослеуборкинаучастке	Оформление коллективного коллажа «Нашдруг-Мойдодыр»	Памятка «Воспитание удетей навыковКГНвусловияхсемьи»
	15.10. (третье вс.октября) День отца в России	Беседаопапах	Беседа«С папойбезопаснее»	Проблемная беседа поэкологии «Мойпападляменяпример»	Рассказ детейосовместномспорте спапой	Беседа «Помощь папе вгараже»	Музыкальная пауза«Папа может…»	Выставка семейныхфото «Мы спапой»

	20.10. Всемирный день хлеба	Праздники осени	Правила безопасного поведения наполе, вогороде	Проблемная беседа«Какв ыращивают хлеб?»	Спортивные эстафеты «Хлеборобы»	Беседыо труде	Украшение детьмимузыкальногозала к осеннимпразднике. Смотр-конкурс погруппам «Волшебница Осень». Выставкарисунковиподелок «Чтонам осеньпринесла»	Фото-челлендж вгруппевотсап «Хлеб всемуголова»
Ноябрь	**04.11. День народного единства**	Просмотр презентаций,иллюстраций натему «День народногоединства».	Правила безопасного поведения вобщественныхместах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовымпредметам»	Спортивно-музыкальныйквест «Ремесла России»	Обсуждениеи заучивание пословиц,стихов отруде.	Оформление коллективного плаката «Деньнародногоединства»	Письмо родителям «Историяпраздника Деньнародного единства»
	07.11. 80лет со Дня проведения военного парада на аКрасной площади в1941году	Проблемные беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтениехудожественнойлитературы.	Правилабезопасностивовремяпраздников вмузыкальномзале	Проблемнаябеседа:«Войнаиз ражения– огромный вредприроде»	Праздник строя ипесни	Ручнойтруд «Военныйпарад» изприродного ибросовогоматериала	Оформление выставкидетского	Консультации, буклеты «Интересные фактыизистории страны», «Чторассказать детямовоенномпараде 1941года?»

	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентаций,иллюстраций наданную тему	Правила безопасного поведенияприЧС.	Проблемная беседа:«Война иэкология»	Эстафетавчесть Дняпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей	Ручнойтруд: оригами «Голуби»	творчества «Военныйпарад. СкажемНЕТвойне!»	Детско-взрослыйпроект «Выживы в нашейпамяти!»
	12.11. Синичкин день	Проблемные беседыозимующихптицах	Безопасное поведение вприроде– залогсохраненияздоровья!	Проект«Если добрыйты,этохорошо». Беседа «Добрыедела для нашейпланеты»	Развешиваниекормушеквскверепарке	Изготовлениесъедобных кормушек	Литературно-музыкальный вечер «Синичкин праздник»	Письмо родителям Проект «Синичкин деньв моей семье».Изготовлениекормушек для птиц
	13.11. Всемирный день доброты	Чтотакое доброта?Хорошо ли бытьдобрым?	Всегдали безопасна доброта?	Беседа«Добрые дела для нашейпланеты»	Эстафета «Добрыедела мне подсилу!»	Обсуждениеи заучивание пословиц одоброте итруде	Фото-выставка «Наши добрыедела»	Консультации, беседы,буклеты «Вежливые,добрые слова».Проект «Деньдоброты в моейсемье»
	18.11. День рождения ДедаМороза	ГдеживетДед Мороз?	Безопасное поведение вхолодноевремягода	Проблемная беседа «Гдеживет дедМороз?»	Игровой квест «Подарок дедушке Морозу»	Рольпочты. Ознакомление с трудомпочтальона	Оформление писемДеду Морозу	Проект «Письмо ДедуМорозу. Какпоздравитьсдемрождения?»

	21.11. Всемирный день приветствий	Проблемная беседа«Длячегол юдиздороваются?»	Беседа «Безопаснолиздороватьсязаруку?»	Беседа«Письма попочте»	Беседа «Обниматьсяпривстрече–польза иливред»	Беседыо приветствияхвзрослых вдетскомсаду	Изготовление и вручениеприветственных открытокродителям,детямсоседнейгруппы	Выставка рисунков «Приветствую тебя!»
	26.11. (последнее вс.ноября) День материвРоссии	Образователь-ные события,посвященныеДню матери	Мамунельзя обижать	Акция «Помогумаме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе смамой»	«Профессия моеймамы»	Оформление детьмизалакпраздничнымероприятиямПраздники «Деньматери»	Видеоролик– «поздравления» мамочкамвгруппеВотсап
	30.11. День Гос. гербаРоссийскойФедерации	Просмотр презентаций,иллюстраций натему «День Гос.гербаРФ»	Правила безопасногоповедения вобщественных местах	Акция «Наведемпорядок кпразднику»	Эстафетавчесть ДняГос. ГербаРФ	Коллективная работа«Гербнашейстраны»	Фото-выставка «Гербнашейстраны»(коллективныеработы)	Письмо родителям «История Гос.Герба РФ»
	30.11. Деньдомашнихживотных	Домашние животные-герои.Примерыпомощи собак вспасении людей	Уходиигры сдомашнимиживотными – мерыбезопасности	Проект «Питомцымоей семьи»	Игровой квест «Деньдомашнихживотных»	Заботао домашнихживотных – каждодневный трудчеловека	Выставка детскихтворческих работ «Мойпитомец»	Проект «Питомцымоей семьи»

Декабрь	**03.12. Деньне известного солдата;Межд ународ.день инвалидов(ре комендуетсяв ключатьвпла нвоспит.работ ысдошкольни ками региональнои/ или ситуативно)**	Проблемная беседа.Просмотр роликов.Чтениел итературы.Рассм атриваниеальбо мов «Пара-лимпийскиеи гры»	Какие условиянеобходи мосоздатьинвали довввдетскомсад у,магазинахдлябе зопасностиинвал идов	Проблемная беседа «Какокружающ аясреда влияет наздоровьечело века»	Дидактическ ие игры-тренажеры(для снятиястрес са,уменьше ниязрительн ойнагрузки)	Заботао собственномзд оровье – каждодневный трудчеловека. Профессияв рача,медсест ры	Важность помо щилю дямс ограниченн ымивозмож ностями(кон церты,поздр авления,отк рытки)	Консультации «Здоровье внашихруках», «Помощь людямс ограниченными возможностями »
	05.12. Деньдобров ольца(воло нтера) вРоссии	Проблемнаябеседа «Если быневолонтеры…»	Правилабезопас ногоповедения вобщественн ыхместах	Проблемная беседа «Ктотакие волонтеры-экологи?»	Рассказовол онтерах вбольницах, хосписах	Акция «Волонтерына шегосада»	Фото-выставка «Волонтер ынашегоса да»	Проект «Семьяволонте ров»
	08.12. Международ.д еньхудожника	Образовательноес обытие «Деньхудожника»	Правилабезопасн огоповедения вовремя занятий порисованию	Просмотрре продукцийка ртинизвестн ыххудожник ов «Экология в произведениях художников»	Просмотрре продукцийка ртинизвестн ыххудожник ов «ЗОЖ в произведени яххудожник ов »	Просмотррепр одукцийкарти низвестныхху дожников «Труд впроизведения ххудожников»	Выставкадетс кихрисунков повыборудете й	Семейныйпорт рет «Нашасемья»

09.12. ДеньгероевОтечества	Ктотакиегерои Отечества?	Проблемные беседы: «Мир полонопасностей.Профилактикатравматизма»	Презентация: «Деревьятоже воевали»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицыи поговорки огероизме	Выставки «ГероиОтечества»	Консультации «Нужнолирассказыватьдошкольникам огероизме?»
12.12. ДеньКонституцииРоссийскойФедерации	Чтотакое права? Какие права естьуребенка? Поднятиефлага, пениегимна	Безопасное поведение – залогздоровья идолголетия	Проблемная беседа «Чтотакоеправо ребѐнкана благоприят-нуюокружающуюсреду»	Право ребенка наотдых,досуг	Обсуждение Труд вдетском саду,доступныйдетям	Коллективные плакаты,рисунки «Моиправа»	Буклеты«Права ребенка»Видеоролик отименидетей «Моиправа». Здоровый образжизни – залогздоровьядошкольника
29.12 - Деньпушистой елочки	Проблемная беседа «Оназелена явсегда?»	Проблемная беседа «Безопасность влесу»	Экологическаябеседа «В лесуродилась ѐлочка …ипустьонарастѐт»	Спортивный досуг«Влесзаѐлкой»	Труд вдетскомсаду «Нашей елочкетепло»	Концерт «Возлеѐлочки пушистой»	Виртуальнаявыставка «Какблестит огнямиѐлка»

	30.12-День èлочных игрушек	Беседа «История появления èлочнойиг рушки»	Проблемная беседа «Игрушки изстекла,оп асностьдля ребенка?»	Проект «Игрушки старые-игрушкин овые»	Беседа «Берегизд оровье смолоду»	Изготовление èлочных игрушек	Коллективное рисование «Ах, какаякрас ота!»	Выставка старинных елочныхиг рушек
	31.12. Новыйгод	Образовательны е событияНо вогодниепр аздники	Зачем фейерверки? Гдеиктоихм ожетзапуска ть?	Акция «Не покупайеды больше,чем можешьсъес ть!»	Разучивание народныхз имнихигр	Организация «Санитарного дня» передукраше ниемгрупп	Смотр-конкурс «Новогодняяфа нтазия»Украше ниегруппи детскогосада кпразднику	Акция «Спасемель»
Январь	**11.01. День заповедников инациональны хпарков**	Беседа «Будемберечь иохранятьпри роду»	Беседа обезопасно мповедении взаповедник е(зоопарке)	Акция «Поможем зимующим птицам»	Эстафета насвежемво здухе «Тигрыпро тивлеопард ов»	Беседа отрудевзрос лых взаповедник е(зоопарке)	Выставкарис унковиподел ок натему «Защитаприр оды»	Памятка «Воспитаниеэ кологическойк ультурыудете йвусловияхсе мьи»
	11.01. Всемирныйден ь«спасибо»	Неделявеж ливости	Беседа овежливомп оведении вобществен ныхместах	Акция «Добрыеделадл я мамы»	Проблемная беседа «Вежливый – радостный – здоровый»	Беседа облагодарнос тивоспитател ям	Мини-конкурсна лучшуюблаго дарностьдругу	Памятка «Воспитание удетейвежлив огоотношения квзрослым исверстникам вусловияхсемь и»

	15.01–День зимующихптицв России	Беседа «Зимующие птицыРоссии»	Беседа «Безопасностьзимой»	Акция«Трудно птицамзимовать, надоптицампомогать»	Физкультурноеразвлечение «Зимующие птицы»	Пословицыи поговорки озимующих птицах. Обсуждение, заучивание.	Коллективное изготовление кормушек дляптиц.	Фотовыставка«Я помогаюзимующимптицам»
	18.01-Всемирный деньснеговиков	Беседа« Деньрожденияснеговика»	Проблемная беседа «Чемопасен гололед?»	Проект«Чтозачудо - Снеговик»	Беседа« Сосульки иопасность»	Конкурс средигрупп «Нашснеговикса мыйлучший»	Разучивание песенистихов оснеговиках.	Фотовыставка «Нашдомашкий снеговик»
	22.01 ДеньосвобожденияУспенскогорайоновотнемецко-фашистских захватчиков	Образовательное событие «Ипомнит мирспасенный»	Беседа «Терроризм-угрозадля всех,нашидействия»	Конкурс чтецов «Живаяклассика»(стихиоприродеУспенскогорайона)	Эстафеты Победы	Беседа«Труд взрослых идетейвовремявойны»	Посещение братскоймогила трѐмсоветскимвоинам в с.Коноково	Акция «Наши герои»
	27.01. ДеньснятияблокадыЛенинграда;Деньосвобождения Краснойармией	Акция «Блокадный хлеб»	Беседао правилахповедения вовремяэкскурсий	Презентация «БлокадаЛенинграда»	ГероическаяоборонаЛенинградасталасимволоммужества советского народа	Ознакомление с трудоммирныхжителей вовремяБлокадыЛенинграда	Творческие подарки	Видеороликдляродителей «Деньполного освобождения Ленинграда»

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-ДеньпамятижертвХолокоста(рекомендуется включатьвпланвоспит.работысдошкольниками региональнои/илиситуативно)							
Февраль	**02.02. Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве(рекомендуетсявключатьвпланвоспит.работысдошкольникамирегиональнои/илиситуативно)**	Просмотр презентаций.Чтение лит-ры оВОВ.	Правила безопасного поведения вобщественныхместах	Проблемная беседа «Война иэкология»	Эстафетавпамять осоветскихвоинах	Ознакомление с военнымипрофессиями	Выставка детскихрисунков «Советскиевоины-победители»	Проект«Мой прадедвоевал»

	08.02. Деньроссийск ойнауки	Клубный час «Лабораториио пытов иэкспериментов»	Инструктаж Правилапове дениянаприпер едвижениисе лу	Опытыи эксперименты из природныхма териалов	Создание игр-тренажѐров, игр-массажѐров изприродны хматериало в	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детскоготв орчества «Результаты научныхотк рытий»	Онлайн челлендж«День наукивмоейсем ье». Буклеты «Развивающие игры своимируками»
	12.02. Деньосвобож дения Красно дарс.краяотф ашистских захватчиков	Участиев поселковомми тинге,посвящ енномгодовщ инеосвобожде нияпоселка офашистов.	Беседао правилахпов едения вовремяэкск урсий	Какстрадает природа отбоевыхсраже ний?Стихотво рениеГ.Гармат а «Деревья тожевоевали». Обсуждение	Откуда «брали»с илусоветс киевойны ? Какукрепля лииммунит ет?	Великийтруд игероизмсовет скихвоинов приосвобожде ниипоселка	Чтениеи обсуждениест ихотворенийо героях ВОВИзготовле ниевенковдляп амятников	Консультация «Патриотическо е воспитание вдетском саду идома» Проект «Нашпосело к вовремя ВОВ»
	14.02. Международ. деньдарения книг	Проблемная беседа«Вкниге мудростьесть»	Беседао правилахпо ведения вбиблиотек е	Проблемная беседа «Откудапришл абумага»	Беседа«Как обрабатыват ь книги принаведен иипорядка»	Беседао профессиях людей,кото рыесоздают книги	Акция «Подарикнигу другу»	Фото-выставка «Домашнее чтение»,уч астие вконкурсе «Читающая мама»
	15.02. День памяти оросcиянах,ис полнявшихсл ужебныйдолгз апределами Отечества	Просмотр презентаций,ил люстраций наданную тему	Правила безопасного поведенияп риЧС.	Проблемная беседа:«Война иэкология»	Эстафетав честьДняпам яти оросcиянах, исполнявши х служебныйд олг запределами	Ручнойтруд-оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы»итд.	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Акция«Герой нашейсемьи»

					Отечества			
	16.02-День русского валенка	Тематическая беседа «Откудапришел русскийваленок:»	Беседа «Правилаповедениявовремяпроведениямассовыхмероприятий»	Проблемная беседа «Изчегоделаютваленки?»	Спортивнее развлечение «Праздник русскоговаленка»	Заучивание потешек ипоговорок оваленках.	Музыкальное развлечение «праздник русскоговаленка»	Выставка рисунков«Этот валенокмой!»
	21.02. Международ.деньродногоязыка	Проблемная беседа о родномязыке.Ка квыдумаете, сложнолидетямв нашемдетскомсаду,еслирусский язык–не родной?	Расширяем словарныйзапассловами-синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Рольбумаги внаписаниистихов»	Эстафета «Отгадай исоберислово»	Коллективная работа «Алфавит нашейгруппы»	Слушание записейзнакомыхсказок наразныхязыках	Запись знакомыхсказок наразныхязыках

	23.02. День защитниковОтечества	Образовательные событияПраздникиПроектыАкция «Поздравимветерана».Поднятие флага,пение гимна	Закрепляем правилаповедениявовремяспортивных соревнований	Подарки защитникамсвоей семьи изприродного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военнымипрофессиями	Изготовление подарковдляветерановУкрашениегрупп и зала кпраздникуВыставка «Защитники Отечествам оейсемьи»	Видеороликдля родителей «Спортивные игры». Фотографии «ЗащитникиОтечества моейсемьи»
	20.02.-26.02. Масленица	Образовательные события	Закрепляем правилаповедениявовремяпоселковых мероприятий	ТрадицииМасленицы иэкология	Игротека «Широкаямасленица»	Ознакомление с профессиейповара,кондитера	Коллективные плакаты,рисунки «Блины,блиночки мои»	Семейная кулинария «Рецепт блиновмоейсемьи»
	27.02 – Международный деньполярногомедведя	Познавательно-развлекательный досуг«Вгости к беломумедведю»	Проблемная беседа «Какойобразжизни убелыхмедведей?»	Чтениеи рассматриваниеэнциклопедии «Северныйполюс»	Спортивное развлечение «Наши соседи-белыемедведи»	Опытысо снегом.	Виртуальное путешествие вАрктику	Выставка рисунков « Белоснежным яслыву, инаСевереживу …»
Март	**01.03. Всемирный деньиммунитета**	Проблемные беседы «Чтотакоеиммунитет?»Образовательные события	Здоровый образжизни – залогкрепкогоиммунитета	Экология питания.Природныевитамины иммунитет	Спортивное развлечение «Я заЗОЖ!»	Экология помещения – огромныйтруднапутикздоровью(проветривание,уборка)	Оформлениеккспортивномуразвлечению.Коллективныйплакат «Мойиммунитет»	Проект «Здоровыйобраз жизнимоей семьи».Фотоальбом

	03.03. Всемирный деньдикой природы	Просмотр презентаций,иллюстрацийодикойприроде	Правила безопасного поведения влесу	Проблемная беседа «Вмешательствовдикуюприроду»	Чистый леснойвоздух дляздоровья	Проблемная беседа «Нуженлитрудчеловека вдикойприроде»	Выставка детскихрисунков «Дикаяприрода»	Семейные рассказы «Нашапомощь дикойприроде»
	03.03– Всемирный деньдикой природы	Викторина «Знатоки дикойприроды»	Беседа «Опасности дикойприды»	Квест-игра «живая и неживаяприрода»	Презентация «ДикаяприроданРоссии»	Игропластика «Мирдикой природы»	Чтениестихотворений одикойприроде.	Папка-передвижка «Берегите природу»
	08.03. Международ. женскийдень	Музыкальные праздники	Формируем правилабезопасногоповедения вовремяпраздников	Изготовление экологичных подарковкпразднику	Эстафетавчестьпраздника «Для милоймамы»	Изготовление подарков мамамибабушкам	Украшение детьми группидетскогосадакпразднику	Фотографии «Женщиным оейсемьи»

	17.03.23 Масленица	Беседа «ИсторияМасленицы»	Правила поведения вгололед	Проект «Здравствуй, Масленица!»	Масленичные игрына свежемвоздухе	Изготовление блиновдлясюжетно-ролевойигры «Кафе»	Музыкальноеразвлечение «Ах, масленица!»	«Блинная викторина»для родителей
	18.03. ДеньвоссоединенияКрыма сРоссией(рекомендуетсявключатьвпланвоспит.работысдошкольникамирегиональнои/илиситуативно)	Просмотр презентаций,иллюстраций поданной теме(адаптированныйматериалповозрасту)	Правила поведения вобщественныхместах	Проблемная беседа «Страдает лиэкология притакихсобытиях»	ЭстафетавчестьДнявоссоединения Крыма сРоссией	Беседао профессиях военных	Выставка детскихрисунков «Крым–наш!»	Фото-выставка «Отдых вКрыму»
	22.03. Всемирныйденьводы	Водный потенциалРосси и иКраснодарскогокрая(моря,реки,озера,водохранилища)	Формируем правилабезопасногоповедения накухне	Проблемная ситуация «Водамойдруг иливраг?»	Заучивание закличек ипальчиковыхигр. Закаливание водой	Профессии, связанные сводой	Изготовление жаворонковизтеста	Помощьв приготовлении теста

	27.03. Всемирный деньтеатра	Проблемная беседа «Зачемнужны театры?»Беседы о разныхвидахтеатров	Правила безопасного поведения втеатре	Изготовление персонажей избросовогоматериала	Беседа «Полезно лидля здоровьязаниматься втеатральнойстудии»	Ручнойтруд. Настольныйтеатризприродных ибросовыхматериаловОзнакомление с профессиейактера	Театрализованныепредставлениявкаждойвозрастнойгруппе	Помощьв расширениятрибутов длятеатрализованныхигр
	25-29.03 Последняянеделя марта – неделядетской книги	Экскурсияв библиотеку	Беседа «Правиладнляпешехода»	Беседа «Правилаобращения скнигой»	Аппликация «Закладки длякниг»	Ремонткниг «Книгу чполечу, я ейоченьпомогу»	Выпусккниги силлюстрациямидетейиродителейнатему «Русскиенародныесказки»	Акция«Подари книгу детскомусаду»
	31.03. 140 лет со днярождения К.И. Чуковского	Беседы проблемные одобре,взаимопомощи,сопереживании,милосердии	Проблемные беседыобезопасностипопроизведениямК.И.Чуковского	«Экологическая сказка» помотивампроизведения «МухаЦокотуха».Викторина «Загадки дедушки Корнея»	Проблемные беседыоЗОЖпопроизведениямК.И.Чуковского	Ручнойтруд. Оформление книги группыиздетскихтворческихработ	Выставки детского творчества.Чтение иинсценировкапроизведенийЧуковского	Письмо родителям олюбимыхпроизведенияхК.И.Чуковского
Апрель	**01.04. День смеха;Международ.деньптиц**	Проблемные беседыоважностизащитыпернатыхдрузей	Безопасное поведение вприроде– поможемптицам	Экспериментальная деятельность «мусор – врагптиц»	Аправдали, чтосмехпродлеваетжизнь?	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека-дискотека»	Челлендж «Деньсмехавмоейсемье»

	02.04. Международ.день детскойкниги; День рожденияГ.Х. Андерсена	Проблемные беседыпопроизведениямГ.Андерсена	Формируем правилабезопасногоповедения вбиблиотеке и подороге кней	Откудаберется бумага длякнижныхстраниц?	Эстафета «Попроизведениям Г. Андерсена»	Книжкина больница	Экскурсияв библиотеку.Образовательное событие «Моякнижка-малышка»	Расширение атрибутовк игре «Библиотека»,в книжномцентре
	07.04. Всемирныйденьздоровья	Беседы, презентации,чтение книг натемуЗОЖ	Формируем правилабезопасногоповедения настадионе	Проблемная беседа «Здороваясреда – здоровыедети»	Спортивный праздник	Знакомствос профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это…»	Фотографии семейные «Здоровыйобразжизни»
	12.04. Денькосмонавтики	Беседасо первыхкосмонавтахРоссии	Безопасность космонавта на земле и вкосмосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуги коДню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные скосмосом	Вставка творческихработкпразднику, оформление муззала	Помощьв создании «космических» атрибутов дляигрсвоимируками
	15.04. Деньэкологическихзнаний	Охраняемые природныетеррритории и ихособенности. КраснаякнигаРоссии,Кубани	Экологическаябезопасностьиздоровьечеловека	Эксперименты с водой ивоздухом	Спортивно музыкальный досуг «Эколята спешат напомощь»	Профессии, связанные сэкологией	Плакаты, буклеты,оформленныедетьми	Акция«День экологических знаний»
	22.04. ДеньЗемли	Беседа«История возникновения праздника ДеньЗемли» Акция «Садпамяти»	Проблемная беседа «Взаимоотношениечеловекаи Земли»	Презентация «НашаЗемля»	Дыхательная гимнастика вэкопарке	Посадка деревьеввэкопарке натеррриториид/с	Плакатыс призывом.Конструированиe модели Земли	Акция«Сад памяти»

	29.04. Международ.деньтанца	Беседыо разных танцевальных жанрах,обартистах–мировыхзнаменитостях	Безопасное поведение вовремятанца	Видеофильм «Животныетожетанцуют»	Беседа «Спортивные видытанцев»	Профессии, связанные станцами	«Танцевальныймарафон»	Челлендж«Как танцуютвнашейсемье?»
	30.04. Деньпожарнойохраны	Беседыо подвигахпожарных	Пожарные учения,совместные спожарнойчастью Закрепления правилповеденияприпожаре	Почемупожарывредятэкологии?Акция «Нетпожарам!»	Спортивные эстафеты «Мы - пожарные»	Ознакомление спрофессией пожарного	Выставка плакатов ирисунков	Буклеты «Пожарнаябезопасность.Слѐзы пожаранетушат»
Май	**01.05. Праздниквесныитруда**	Кто такие Героитруда? Есть лигероивнашейстанице?	Закрепление безопасного поведения вовремяработы наогороде	Посадка цветовна территориидетскогосада	Флешмоб «Мир! Труд!Май!»	Ознакомление спрофессией «Агроном»Оформлениеогородов	Оформлениепоздравительных плакатов иоткрыток	Челлендж«Нашсемейныйактивныйотдых»
	05.05. Пасха	Образовательное событие Пасха Ознакомление страдициями иисториейпраздника	Проблемные беседыформирова-ниебезопасногоповедения вбыту (привыпечкекуличей)	Яйцо – символ жизниназемле	Народные пасхальные игры	Выпечка куличейПокраскаяиц	Пасхальная ярмарка.Музыкальноеразвлечение «Пасхурадостновстречаем!»	Помощьв организации пасхальной Ярмарки

	09.05. ДеньПобеды	ПросмотрпрезентацийЧтениелитературы оВОВ Акция «Сад победы»Акция «Поможем ветерану» Акция «ОкнаПобеды» «Бессмертный полк»Экскурсия кпамятникупогибшимвоинам	Формированиебезопасногоповедения припешихпрогулках	Проект «Деревья-герои»	«ПарадПобеды»в старшихгруппах	Ознакомление с военнымипрофессиями	Праздник «Мыпомним! Мыгордимся!»	Активноеучастиеродителей вакциях «Садпобеды» «Поможем ветерану» «ОкнаПобеды» «Бессмертный полк»Экскурсия кпамятникупогибшимвоинам
	15.05. Международ.деньсемьи	Семья – ячейкаобщества! Семья – самоедорогое, что унас есть	Бережноеиуважительное отношениевсемьях	Семьяиэкология.Экологияповедения	Спортивный досуг «Моялюбимаясемья»	Ручнойтруд «Календарьсемейныхпраздников»	Оформлениепоздравительных открытокродителям,бабушке идедушке	Проект «Визитнаякарточка семьи»(плакат,открытка, поделка,видеоролик)

	19.05. Деньдетскихобщественныхорганизацийроссии	Просмотр презентаций,иллюстраций потеме	Правила поведения вобщественныхместах	Рассказоб экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективныеработы «Дружбаобъединяет»	Выставка детскихработ «Дружбаобъединяет»	Письмо родителям одетскихобщественных организациях России

	24.05. Деньславянскойписьменности икультуры	Проблемные беседыПросмотрпрезентацийЧтениехудожественнойлитературы	Слово, сказанноебезсоображения ,подобновыстрелу безприцела	Поистории письменности.Беседа «Первыеписьменности»,Изготовлениебумагиизиспользованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанныеписьменностью	Моделирование буквалфавита «Что в именитебе моѐм?..»А.С. Пушкин	Проект«Чтов именитебе моем?». Фотоальбом «Моѐимя»
Июнь	**01.06. Деньзащитыдетей**	Кто иотчего защищаетдетей? Историяпраздника (ст.возраст)	Правила безопасности детей дома, вдетскомсаду,наприроде	Воздушные шарыиэкология.Выпускатьшарывнебоилинет?	Веселая праздничная совместнаязарядка	Труд, доступныйребенку домаивдетскомсаду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейныхфото «Наша семья напразднике»
	02.06 ДеньобразованияУспенскогорайона	Познавательная беседа «Мойлюбимый Успенскийрайон»	Проблемная беседа «Перекресткирайона»	Акция «Чистота родногосела»	Проект«Здоровыйрайон-здоровая Россия»	Просмотрпрезентации «Труженики Успенского района»	Участиев концерте на «ДеньУспенского района»	Выставкафотографий-Моѐ любимоеместовпосѐлке»
	05.06. Деньзащитыокружающейсреды	Беседа«О бережном изаботливом отношении кприроде»	Беседа «Правилабезопасногоповедения вприроде»	Презентация «Живаяинеживаяприрода»	Беседа «Правилаповедения влесу»	Беседа «Фито-огород – дарприроды»	Изготовление предупредительных табличекдля экопарка	Беседа«Мы-пример своимдетям»

	06.06. День русскогоязыка-ПушкинскийденьРоссии	Экскурсия вдетскуюби блиотекуУчастие ввикторине «СказкиПушкина»	Формированиебезопасногоповедения подороге вбиблиотеку	Стихотворения Пушкина оприродеПрезентация «Пушкинские места»	Зарядка дляязыка. Пословицы и поговоркио детях.	Закреплениепрофессий,связанных снаписанием произведений	Акция «ЧитаемПушкина»Викторина «По мотивамсказок А.С.Пушкина»Выставкатворческихработпомотивам сказокПушкина	Видеоролик «ЧитаемПушкина»
	09.06. Международный деньдрузей	Беседа «Ты мойдругиятвой друг»	Формированиебезопасногоповедения надетскойплощадке	Беседа«Только вместе, толькосообща спасемнашупланету!»	Беседа «Командные виды спорта.Учисьдействовать вкоманде»	Помощьсверстникам	Конкурс плакатов «Дружат детина планете»,Досуг «Дружба верная»	Выставкафото «Мойдруг»
	12.06. ДеньРоссии	Проблемныебеседыо Родине,России.	Формированиебезопасногоповедения приперемещениипобеседкамдетского сада	Презентация «Вотонакакая, наша Родина»,знакомствосприроднымибогатствамиРоссии	Чассвободногоперемещениядетеймеждубеседками «Игровой квест»	Помощь вуборкебеседки	Подготовкапраздничныхвидеопоздравлений Спортивно-музыкальный досуг «Песнями итанцами СлавимРоссию»	Видеоролик споздравлениямиребят

	22.06. День памяти искорби - Деньначала ВОВ	Акция «Свеча памяти»ПроблемныебеседыожертвахВОВ	Формированиебезопасногоповедения сосвечой	Проблемнаябеседа «Почемуогонь – символпамяти»	Эстафета «Миру–мир!»	Труд женщинидетейвовремяВОВ	МинутамолчанияОформлениевыставки детскоготворчества	Фото-челлендж «Свеча ПамятииСкорби»
	23.06. Международ. олимпийский день	АктивностиРассматриваниеальбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры»Презентации «История Олимпийских игр»	Формированиебезопасногоповедения наспортивныхснарядах	Формированиепредставлений опервыхолимпийскихиграх	ЛетниеОлимпийскиеигры	Ознакомлениес профессиями «спортивный комментатор» «массажист»	Оформлениеплакатовболельщиков	Мастер-классИгры иатрибуты–нетрадиционныйспортивныйинвентарь
Июль	**08.07. День семьи,любвииверности**	Чтениепроизведений облаговерных Петре иФевронии. ПросмотрмультфильмаБеседыосчастливой семье. Отчегоэтозависит?	Формированиебезопасногоповедения вовремяпраздников	Презентация: «Ромашка–символсемьи»	Эстафета «Моя семьябыстреевсех»	Ручной труд – изготовлениеподарковОзнакомлениес профессиеймамыипапы	Праздник «День семьилюбвииверности» Оформлениеплакатов,буклетов,выставкидетскоготворчества	Семейныефотографии длясозданияколлективныхколлажей
	09.07. Деньроссийскойпочты	Беседа «Зачемнужна почта»	Беседа «Безопасное поведение вобщественныхместах»	Беседа поэкологическомувоспитанию «Как работаетпочта?»	Эстафета «Почтальон Печкин»	Беседа оработепочтальона	Экскурсияв почтовоеотделение	Изготовлениеписем-рисунковродителям,друзьям

	11.07. Всемирныйде ньшоколада	Рассказвосп итателя «Откуда пришелшоколад»	Беседа «Безопасное поведение вмагазине»	Беседа «Фольгаопасна дляокружающе йсреды»	Беседа опользе ивредешо колада	Беседа оработеко ндитера	Выставкарису нков «Вкондитерск оммагазине»	Фото-выставка «Я люблюшо колад»
	13.07. Международный деньголоволомк и	Проблемнаябесе да«Длячегонужн ыголоволомки»	Проблемная беседа «Головоломк а – опасноилибе зопасно»	Беседапоэколог ическомувоспи танию	Беседа «Зарядкадля ума»	Трудвгруппе послезанятий	Выставкагол оволомоквоз растныхгруп п	Выставкаголов оломокиздома
	20.07. Международ.д еньшахмат	Великиешахм атисты – героисвоейст раны	Формирован иебезопасног оповедения вовремя шахматного турнира	Шахматыиз природного материала	Шахматный турнир	Великиешахм атисты – каждодневны йтруд	Оформление плакатов кшахматном утурниру	Памятки «Развивающие игрыдошкольн иков»
	23.07. Всемирный день китов идельфинов	Проблемнаябесе да о историивозникн овенияпраздника Презентация:Дел ьфины– помощники вгодыВОВ	Беседа обезопасном поведениивд ельфинарии	Проблемнаябесе да «Какзащититьмо рскихобитателей ?»Видеофильмо китах идельфина х	Игры-эстафеты «Морскоепу тешествие»	Ручнойтруд «Оформление буклетов»	Оформление буклетов,па мяток,плака тов,поделок	Рекомендации кпросмотрувме стесребенкомф ильмовсучастие м дельфиновили китов

	31.07. ДеньВМФ.ДеньНептуна	АктивностиПроблемныебеседыоВМФ	Формированиебезопасного поведения наводе	Активности Беседыоморскихобитателях	Спортивно-музыкальныйпраздник «ДеньНептуна»	Ознакомление с профессиями ВМФ	Изготовление украшений кпразднику	Поздравительный ролик с ВМФВидеоотчет вгруппувотсап

А в г	**05.08. Международ.Деньсветофора**	Светофор – нашверный друг надороге	Беседа обезопасномповедении на дороге	Проблемнаябеседа: «Какиеестьзнаки,которые связанысприродой и очем они наспредупреждают ?»	Утренняя зарядка свеселым «Светофорчиком»Спортивноеразвлечение «Школасветофоровыхнаук»	Ознакомление с профессиейрегулировщика	Творческие выставки коДнюсветофора	АкцияВидеоролик « СМеждународным Днемсветофора»
	12.08. Деньфизкультурника	Сила духа – сила тела»Проблемныебеседы о пользезанятийфизкультурой испортом	Формированиебезопасногоповедения вовремяспортивногопраздника	Чистаяэкология – компонентздоровогообраза жизникаждогочеловека	Спортивный праздник «Спорт–этожизнь!»	Расширениепредставлений детейопрофессиях,связанных соспортом	Оформлениецентровдетскоготворчества,коллективныхгрупповыхплакатови коллажей	ВидеороликоСпортивныхсемьяхгруппы «Спорт–этожизнь!»
	19.08. Яблочный спас	Праздник «Яблочный спас»	Формированиебезопасногоповедения во времяпраздника	Активность «Живой и неживой мед»(эксперимент)	Эстафетавчестьпраздника	Помощьвоспитателямв украшениигруппыи беседки кпразднику	Оформлениетворческихработ,коллективныхплакатов	Помощь ворганизации ипраздника «Яблочный спас»

	22.08. День Государств. флага РФ	Ознакомление сРоссийскойгеральдикой.	Формированиебезопасногоповедения Россия – великаядержава»	Цвета флагаРФ, ихзначение исмысл каждогоцвета в общемоформлениифлага РФ	Музыкально-спортивный досуг «ДеньГосударственного флагаРФ»	Помощьвоспитателямв украшениигруппыибеседкирезультатамисобственных трудов	Выставка плакатов	Видеоролик «22августа вмоейсемье»- Флаг РФ в разныхтехниках

	27.08. День российского кино	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правилаповедения вкинотеатре	Проблемнаябеседа «Длячего снимаютфильмы проэкологию»	Проблемная беседа «Длячегоснимаютфильмыо ЗОЖ»	Беседа опрофессиях людей,которыесоздаютткино	Просмотрвидео,презентаций «Историяроссийскогокино»	Фото-выставка «Наша семья вкино»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей ,на которых ориентирована Программа.
Программа охватывает детей с 1 , 5 до7лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от1,5 до 3 лет- младшая группа, от 3 до 5 лет –средняя группа;от5до7лет–старшая, подготовительная к школе группа.
Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**(ФОПДО),утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от25 ноября2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявлениеинтересов,потребностей,запросовродителей,уровняихпедагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическимиособенностями детей дошкольного возраста. Формирование уродителейпрактическихнавыковвоспитаниядетей
Досуг	Установлениеэмоциональногоконтактамеждуродителями,детьмии педагогами
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомлениеродителейсработойдошкольногоучреждения,особенностямивоспитаниядетей. Формированиеуродителейзнанийовоспитанииразвитиидетей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседаАнкетированиеСобраниеВстречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания СайтДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	АкцииКонкурсыРазвлеченияСемейныепраздники

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенкадошкольноговозрастадостиженияконкретныхобразовательныхрезультатовио буславливаетнеобходимостьопределениярезультатовосвоенияПрограммы ввидецелевыхориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка(ФГОСДОразделаIV,п.4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниям и преемственности дошкольного и начального общего образования.

Приложение2

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	**Авторы**	**Образ. область**
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветныеладошки» (1,5-3года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки»(1,5-3года)	И.Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
ДОШКОЛЬНЫЙВОЗРАСТ		
«Ладушки»(3-7лет)	И.Каплунова,И.Новоскольцева	ХЭР
« Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Образовательная программа дошкольного образования Банк России	СКР,ПР
Казачьи игры и забавы(парциальная программа для групп казачьей направленности) (5-7 лет)	Н.В.Гончарова, Ю.А.Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (5-7 лет)	М.В.Фурасьева,И.В.Авакумова, В.А.Дряпак	ПР, СКР,РР, ХЭ
Региональная образовательная программа «Всепрото,какмы живем»	Романычева Н.В**.,** Головач Л.В., Илюхина Ю.В.,Тулупова Г.С.,ПришлякТ.В., НовомлынскаяТ.А., СамоходкинаЛ.Г., СолодоваМ.Г	ПР,СКР
«Воспитателю о воспитании»	Авторскийколлектив И.А.Лыкова,Н.М.Родина,А.А.Буянов,А.В.Бояринцева,О.С.Ушакова	ПР,СКР