**Краткосрочный проект**

**для второй младшей группы детского сада « Новогодние сюрпризы».**

 Автор: Рябцева Г.В. воспитатель МБДОУ №15

Участники: воспитатель, дети, родители, музыкальный работник.

Вид: фронтальный, информационный, краткосрочный.

Возраст детей: 3-4 лет.

Форма проведения: групповая.

**Ситуация:**

 Отсутствие елки в группе при подготовке к новогоднему празднику, обогатить знания детей о традиции празднования Нового года в России.

**Обоснование:**

 Дети и родители не знакомы с историей новогодней елки, непонимание родителями важности совместного выполнения новогодних традиций с детьми.

**Цель проекта:**

 Приобрести и украсить елку в совместной деятельности детей и взрослых.

 **Задачи:**

1.     Познакомить детей и родителей с историей новогодней елки.

2.     Расширить знания родителей о традиции новогодней елки.

3.     Важности знакомства с ней детей.

4. Расширить умения детей выполнять новогодние украшения.

**Результат проекта:**

 Выставка поделок совместных работ родителей и детей, детские работы по лепке, аппликации.

 **Срок реализации проекта:**

Одна неделя

[Первый день: Беседа «Елочка – красавица». Рассматривание елки на прогулке на территории детского сада. Чтение произведений о елочке.](http://www.74330s025.caduk.ru/p228aa1.html)

Цель:

Сформировать у детей представление о хвойном дереве, которое растет в лесу.

 Задачи:

1.     Обобщить и пополнить знания детей о елочке и новогодних игрушках.

2.     Познакомить детей с новыми произведениями о елочке («В лесу родилась елочка», «Маленькой елочке холодно зимой», хоровод «Елка-елочка»).

Ход занятия:

- Ребята, наш чудесный мешочек приготовил вам сюрприз (в мешочке лежит ветка елки). Давайте попробуем угадать, что там лежит (воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами понюхать то, что лежит в мешочке, дети говорят на ушко воспитателю, что они почувствовали).

- Носиками вы почувствовали то, что лежит в мешочке, а теперь закроете глаза и почувствуйте своими пальчиками, что же там лежит (дети пробуют елку рукой с закрытыми глазами, говорят свои мысли).

- Ребята, кто догадался, что лежит в мешочке? (Ответы детей).

- Молодцы, угадали, это елочка.

- А теперь, ребята, понюхайте и потрогайте елочку с открытыми глазами.

- А кто знает, какого елка цвета? (Зеленая).

(Воспитатель предлагает вниманию детей репродукцию разных художников, где изображены пейзажи в разное время года). Рассматривают, сравнивают, делают вывод:

1. Летом деревья зеленые и елочка зеленая;
2. Осенью деревья разноцветные, а елочка зеленая;
3. Зимой деревья голые, а елочка зеленая.

Про елочку есть загадка: «Зимой и летом одним цветом» (дети повторяют загадку, заучивают, загадывают друг другу).

- Где растут елки? (На улице, на участке, и т.д.).

- А где очень много елок? (В лесу).

- Про елочку и загадки сочинили, и песенки (воспитатель поет «В лесу родилась елочка», «Маленькой елочке холодно зимой» дети подпевают).

- Молодцы, вы очень хорошо пели про елочку.

- А на новый год елочку куда привозят? (В детский сад, домой).

- И что с ней делают дома? (Украшают шарами, фонариками и т.д.).

[Второй день: Аппликация «Елочка](http://www.74330s025.caduk.ru/p225aa1.html) в лесу».

 Цель:

Закрепление названия времени года и сезонных изменений в природе; знакомство с методом аппликации из бумаги, с использованием манной крупы ; развитие мелкой моторики рук; закрепление названия цветов: зеленый, коричневый, белый.

Материал: картон темных цветов, заготовки зеленых треугольников из цветной бумаги, кисти, клей и манная крупа.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Зимой и летом

Одним цветом. Что это?

(Елка).

- А где вы видели елку? (На участке растет, на улице и т.д.).

- А где очень много елок? (В лесу).

- Хотите я вам прочитаю стихотворение про одну такую елку, которая росла в лесу? (Да). (Воспитатель читает стихотворение Трутневой «Вырастала елка а лесу на горе..».

- Вам понравилось стихотворение про елку? (Да).

- Ребята, а почему у елки собирались птицы и звери? (Прятались от холода, от стужи, ветра, вьюги. Елка их согревала).

- Как вьюга воет? (У-у-у).

- Чем в лесу была украшена елка? (Шишками, снегом).

- Давайте теперь сделаем целую картину по этому произведению.

Мы тоже наклеим из зеленых треугольников елочки и украсим их снегом.

В конце занятия любуемся зимним еловым лесом.

[Третий день: Рисование с элементами лепки «Наряжаем елку»](http://www.74330s025.caduk.ru/p224aa1.html)

 Цель: Учить детей рисовать горизонтальные линии разной длины, чтобы получилось изображение елки. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.

Материал: белые листы бумаги, гуашь зеленого цвета, кисти, пластилин разных цветов.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Колкую, зеленую

Срубили топором.

Колкая, зеленая

К нам приходит в дом.(Елка)

- Ребята вы уже знаете, что елочки растет в лесу, потом приходит к нам праздник.

А на какой праздник? (Новый год).

 А что мы делаем с елочкой к празднику Новый год? (Наряжаем ее?).

Чем? (шариками, фонариками, мишурой, новогодними игрушками).

Давайте мы тоже с вами нарисуем елку и украсим ее шариками.

После, любуемся работами.

Четвертый день: Коллективная работа «Шарики для новогодней елки»

 Цели: вызывать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, учить украшать новогодний шарик с помощью рисунка. Наряжать нарисованную елку работами детей.

Материал: цветная бумага форма шарика, гуашь, кисти, новогодние блестки-украшения, заготовка елка из ватмана.

**Ход занятия:**

- Ребята скажите, чем на новый год украшают елку (ответы детей – шарами, гирляндами и т.д.) Давайте и мы для нашей елочки раскрасим шарики, чтобы они получились яркие и красивые.

Раскрашиваем шары по образцу, рисуем орнамент, дети крепят их на елку, любуются работами.

Пятый день: «Сделай елочку»

 Цели и задачи: вызывать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, учить детей украшать шишку  новогодними украшениями и шарами из пластилина.

**Ход занятия:**

**(**Воспитатель привлекает внимание детей, в руках сосновая шишка).

- Ребята посмотрите, что у меня в руках? (Шишка).

- Правильно, молодцы. А на что похожа шишка? ( На елочку).

- А чего не хватает этой елочке? (Новогодних игрушек, украшений).

Давайте сделаем наши елочки нарядными и красивыми.

Дети украшают шишки зеленой мишурой и шариками из пластилина. Любуются проделанной работой.

Пятый день: Совместная вечерняя деятельность детей.

 Цели и задачи:

1. Традиция украшать новогоднюю елку.
2. Загадки и стихи о елочке, о зиме.
3. Установить и украсить новогоднюю елочку в группе вместе с детьми.
4. Выставка совместных поделок детей и родителей «Елочка-красавица».

Ход занятия:

-А вы знаете ребята, почему мы наряжаем елку? (ответы).

Так вот, обычай украшать новогоднюю елку пришел к нам из Германии. Существует предание о том, что начало традиции украшать елку положил немецкий реформатор Мартин Лютер. В 1513 году, возвращаясь домой в канун Рождества, Лютер был очарован и восхищен красотой звезд, усыпавших небесный свод так густо, что казалось, будто и кроны деревьев искрятся звездочками. Дома он поставил на стол елочку и украсил ее свечами, а на верхушку водрузил звезду.

В России традиция украшения новогодней елки появилась благодаря [Петру I.](http://ria.ru/history_video/20130415/932649548.html) Петр, еще в молодые годы гостивший на Рождество у своих немецких друзей, был приятно удивлен, увидев странное дерево: вроде бы ель, но на ней вместо шишек — яблоки и конфеты. Будущего царя это позабавило. Став царем, Петр I издал указ отмечать Новый год, как в Европе.

- А теперь ребята отгадайте загадки (Загадки о зиме, Новом годе, о елке).

- А теперь пришла пора нарядить и нашу елочку в группе. (Наряжаем).

Рассматриваем выставку совместных поделок детей и родителей «Елочка – красавица», радуемся выполненными работами.