***Мастер-класс для педагогов***

***«Здоровьесберегающие технологии***

***в образовательном процессе ДОУ***

***по ФГОС»***

**Воспитатель МБДОУ детский сад №15**

 **Левина Н. М.**

**Цель:** Познакомить педагогов с некоторыми методами оздоровления детей, используемых в практической деятельности.

**Ход мастер-класса:**

Общение мы начинаем,

Всем здоровья пожелаем.

Всех ждет

Ритмика + пластика,

Да ещё гимнастика,

Да ещё массаж

Вот так чудо ералаш!

1,2,3 все за мной скорей иди!

**"Цапля"**.

объявляю конкурс на лучшую цаплю. По сигналу должны правую ногу

согнуть в колене, развернуть ее на 90 градусов по отношению к левой и прижать ступню к бедру левой ноги как можно выше. Руки на поясе. Глаза закрыты. Необходимо продержаться в таком положении как можно дольше.

Игра "Цапля" тренирует вестибулярный аппарат и развивает способность концентрации внимания, а также всегда очень смешит детей.

у кого это получилось , 2-3 человека отбираются для задания:

- придумать оздоровительную игру, которая тренирует ловкость пальцев ребенка с помощью предложенного игрового материала ( круглая щётка для волос, мелкая крупа, карандаш).

Пока они думают, мы поиграем в игру «Мешочек с запахами».

***Мешочек с запахами***

На столе мешочек с предметами (чеснок, мандарин, мята, мыло, пакетик чаю, лук ( все положить в киндеры, ) по количеству игроков. Каждый ребёнок по очереди закрывает глаза, нюхает предмет, который достал из мешочка педагог и пытается отгадать его.

     Игра тренирует короткий активный вдох и свободный лёгкий выдох (лечебный метод дыхания А.Н. Стрельниковой). А также вдыхание запаха фитонцидов.

  Затем участники представляют результаты деятельности в группах – показывают игры на развитие мелкой моторики с помощью подручного материала

После этого ведущий предлагает свои варианты игр:

Я предлагаю вашему вниманию приемами и методами, которые рекомендую родителям использовать у себя дома.
-Достоинством приведенных ниже игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуются какие-то специальные игрушки, пособия и т.п. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: щётка для волос, мелкая крупа, карандаши , жёлуди т.д.

-Дайте ребенку *круглую щетку для волос*. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:
"У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки.
Но еще сильней, чем ельник,
Вас уколет можжевельник".

-Тонким равномерным слоем рассыпаем по подносу любую *мелкую крупу*. (Проводим пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Ребёнок сам рисует несколько хаотических линий. Затем вместе рисуем какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д. ) Рисуем любой предмет.

- Ослик хвостиком качал,
Чуть его не потерял.
Ты качай – качай – качай,
Но давай-ка не теряй.

 *Дети зажимают карандаш большим и указательным пальцами правой руки. Начинают его покачивать, имитируя движение маятника. Затем делают левой рукой.*
*Дети зажимают карандаш указательным и средним пальцами правой руки. Начинают его покачивать, имитируя движение маятника. Затем делают левой рукой.*
Пальчиковые игры для развития моторики основаны на принципах стимулирования мелких ручных движений и развитии их координации.

Мы ознакомились с некоторыми здоровьесберегающими технологиями, которые я применяю в своей работе.

Спасибо за внимание.