**Краткая презентация ООП МБДОУ детский сад №15.**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад № 15 станицы Николаевской муниципального образования Успенский район разработана в соответствии с  федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Цели реализации Программы:**

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.
2. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи реализации Программы:**

1)    охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)    обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)    обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4)    создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

5)    объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)    формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7)    формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;

8)    обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Образовательная программа направлена на:**

\*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\*на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**В Учреждении функционирует 3 группы:**

3 группы общеразвивающей направленности, из них

1 группа - младшая с 2 до 4 лет;

1 группа - смешанная вторая младшая-средняя с 3 до 5 лет;

1 группа - старше-подготовительная к школе с 5 до 7 лет;

Общее количество воспитанников — 73

МБДОУ детский сад № 15 станицы Николаевской работает по пятидневной  рабочей неделе с 7-00 до 17-30. В  учреждении оборудованы  помещения: кабинет заведующей, медицинский блок,  групповые  комнаты - 3,  спальни -3. Созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса, детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией.

Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

**К особенностям осуществления образовательного процесса   относятся:**

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой     возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;

- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;

- в учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности;

- в учреждении созданы условия для разностороннего развития детей  от 2 до 7 лет;

- учреждение  имеет необходимую материально-техническую базу и предметно - пространственную развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей;

- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется медицинский блок, физическое развитие дети получают в группе, на спортивной площадке .

-для художественно-эстетического оборудованы уголки изодеятельности и ручного труда в группах, музыкальное развитие дети получают в группе.

- для познавательно-речевого развития в учреждении созданы   в группах – центры  опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный, театрализованный уголок, минимузеи, уголок по дорожному движению и др.

- для социально-личностного развития – имеется разностороннее игровое оборудование в группах и на игровых верандах.

 Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на игровых верандах. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Приоритетом в реализации регионального компонента является знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;

- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;

- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;

 - максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

- образовательный процесс осуществляется с учетом гендерной принадлежности дошкольников на основе отечественных традиций;

- патриотическое воспитание дошкольников на основе кубанских семейных традиций.

          Предусматривается использование региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов ДОУ города Армавира, района по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края и формированию духовно-нравственной культуры

максимальное использование благоприятных климатических особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

**Кадровые условия реализации Программы.**

ДОУ обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагогов.

Административный персонал – 1 человека:

* Заведующая

Педагогический персонал – 7 человек:

* Музыкальный руководитель – 1
* Воспитатель – 6

Соответствие занимаемой должности – 7

Обслуживающий персонал: 9 человек.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 75% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на курсах или освоив основы работы с электронно-вычислительной техникой самостоятельно. Кроме того, педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинаров, прохождение процедуры аттестации, с помощью самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Планирование образовательной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.   Образовательный  процесс ДОУ  построен на комплексно-тематическом принципе,  с учетом интеграции образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в старшей группе во вторую половину дня проводится образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Обязательная  часть обеспечивает выполнение **примерной основной образовательной программы дошкольного образования** (одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г №2/15) .

- **Примерная образовательная программа дошкольного  образования «От рождения до школы»**  под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика**-**Синтез, М. 2015г.

   Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,  составляет 40% от общего нормативного времени.

**- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.** Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки, ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**- Цикл занятий по** модифицированная программа **«Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»** для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая разработана Муниципальным дошкольным образовательным учреждением – центром развития ребенка – детским садом № 34 г. Курганинска. В программу внесены изменения в связи с традициями, особенностями расположения станицы Николаевской, Успенского района*.*

**- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста** Автор: Буренина А. И. Издательство: СПб.: ЛОИРО Год: 2000

В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

* В младшей группе (от 1 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 мин, с 10 минутными перерывами между ними.
* Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними;
* В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
* В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
* В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

* совместную деятельность воспитателя и детей;
* свободную самостоятельную деятельность детей.

2) образовательная деятельность – организованное обучение

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

* индивидуальную работу;
* совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
* самостоятельную деятельность ребенка.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основная **цель** всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных (партнерских) отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

-расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- совместное участие родителей в образовательном пространстве детского сада;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны насотрудничествеивзаимодействии при условии открытости детского сада.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Формы взаимодействия* |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей |
| Информирование родителей(законных представителей)о ходе образовательногопроцесса | Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней). |
| Педагогическое просвещениеродителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Создание библиотеки, медиатеки. |
| Совместнаядеятельность | Организация гостиных, праздников. Конкурсы. Участие в исследовательской и проектной деятельности. |